

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коневская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Коневская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Коневская ООШ»

Протокол от 15 апреля 2023 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Коневская ООШ»

В.Н.Евстифеева

Приказ № 93 от 15.04.2023г



Отчет о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Коневская основная общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коневская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Коневская ООШ»)
Руководитель	Евстифеева Валентина Николаевна
Адрес организации	606414 Нижегородская область Балахнинский район д.Коневево ул. Победы д.5
Телефон, факс	(831)4453141
Адрес электронной почты	schkola25@mail.ru
Учредитель	МО Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области
Дата создания	1991 год

ПОЛУЧЕНО
19-04-23
[Handwritten signature]

Лицензия	от 28.09.2015 № 895, серия 52 ЛО1 № 0002745 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.01.2016 № 2468, серия 52 АО 1 № 0002068 срок действия: бессрочно

МБОУ «Коневская ООШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности, самая удаленная от районного центра в Балахнинском районе. Большинство семей обучающихся проживают в д.Коневе: 80 процентов — рядом со Школой, 20 процентов — в близлежащих деревнях. В Школе обучается 72 ученика.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых и адаптированную программу для детей с ОВЗ.

Аналитическая часть

І. 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством школы проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% соответственно.

2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Здоровым быть здорово»;

классные часы и беседы «Не отбирай у себя завтра» на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн и офлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

С целью развития творческого потенциала в школе работают 7 объединений ДО; с сентября 2022 года дополнительным образованием охвачено 47 **человек**, что составило 70 %.

28 чел. (41,7%) посещают одно объединение ДО.

19 чел (28,3%) посещают два и более объединений ДО

20 чел. (30%) не посещают ни одно объединение ДО.

Дополнительное образование охватывает следующие направленности:

естественно-научное направление - 14,8 процентов, туристско-краеведческое — 0 процентов, техническое — 0 процентов, художественное — 72,3 процента, физкультурно-спортивное — 55,3 процентов.

По результатам опроса, на вопрос «Получил ли Ваш ребенок нужное дополнительное образование в школе?» 85,7% родителей ответили –«да», 14,3% -ответили «нет».

Данный опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Внеурочная деятельность.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

- **Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**
 - территориальное расположение школы;
 - уровень развития дополнительного образования в школе;
 - методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
 - кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога ДО, социального педагога, старшей вожатой, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
 - материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады,, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в олимпиадах
- Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

- Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

3.. Социальное:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты
- Конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
- Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- Беседы, экскурсии.
- Участие и подготовка к мероприятиям.
- Разработка проектов.

4.. Общекультурное:

- Беседы, экскурсии.
- Подготовка и участие в конкурсах.
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5.. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города.
- Уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии.
- Литературно-музыкальные постановки, композиции.
- Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.
- Составление презентаций и проектов.
- Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.
- Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины.
- Встречи с представителями творческих профессий, беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.

Работа с родителями.

Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, семинары, круглые столы: Начиная с 3 и 4 четверти, родительские собрания проводились в очном формате. Продолжены консультации в онлайн формате в мессенжере Вайбер (по обстановке в классах и школы).

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

-Наибольшую активность, после снятия карантинных мер предосторожности, проявляют родители начального звена. Проводились совместные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, Масленице.

Родители принимают активное участие в школьной жизни :

-Налажена работа всех без исключения всех родительских комитетов, сформирован Общешкольный родительский комитет. Председателем общешкольного родительского комитета назначена Дерюгина Евгения Владимировна.

Рассматривались вопросы питания школьников (родительский контроль за организацией питания), меры предосторожности при Ковид эпидемии, вопросы антитеррористической безопасности, работа родительского патруля.

На высоком уровне совместно с родителями проходит в школе месячник военно-патриотического воспитания. Месячник посвящен выпускникам школы, погибшим в локальных войнах-Ерастову Вадиму и Пахомову Евгению. В рамках месячника прошли : военно-патриотическая игра «Зарница», соревнования по биатлону, пионерболу, по стрельбе.

Проводятся индивидуальные консультации социальным педагогом школы, психологом школы, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте и чатах классов в Вайбер. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

82% родителей, подписаны на группу школы ВКонтакте <https://vk.com/public189016257>.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный	

			0											
7	8	8	10 0	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	10 0	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	10 0	12	29,7 8	1	2,5 6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15 процентов (в 2021 был 44,8%), процент учащихся, окончивших на «5», 2,5% (в 2021 — 0%).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предмету «Обществознание», 9 – по предмету «История».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Сравнение результатов ГИА за 3 года (% - качество знаний)

№ п.п.	Предмет	2019	2021	2022
1	Русский язык	60	50	50
2	Математика	50	100	75
3	Обществознание	70	-	37,5
4	Физика	-	-	0
5	Биология	40	-	-
6	География	49	-	75
7	Информатика и ИКТ	-	-	-
	Средний % по школе	54	75	47,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска				
	Всего	10 класс	СПО	работа
2020	8	0	7	1
2021	4	0	4	0
2022	8	1	7	0

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является учитель технологии Петрова Т.В..

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы вошли:

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях : Балахнинский технический техникум, Балахнинский филиал Университета Н.И.Лобачевского;
 - ярмарки профессий от Центра занятости населения;
 - онлайн-уроки «Шоу профессий»;
 - участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее»;
 - факультатив в 9 кл. «Моя карьера»;
 - общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)
- Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например:** «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».)
- индивидуальные консультации учащихся школьным психологом и учителем, реализующими профессиональные программы (по запросу родителей и учащихся)

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, 3 из них — внутренние совместители, 2 внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. 15 педагогов имеют высшее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию. Первую категорию имеет 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 14 697 экземпляров;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3578 единиц в год;

объем учебного фонда — 2 687 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2687	100
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 100 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинеты начальных классов;

кабинет физики;
кабинет биологии;
компьютерный класс;
комбинированная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим») и др.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели:

Рециркуляторы – 6 шт.

Принтеры – 3 шт.

Компьютеры – 2 шт.

Стенды – 3 шт.

В спортзал: скакалки, мячи, лыжи

В кабинеты химии и истории куплена ученическая мебель

В школьный музей куплена мебель

Для школьного театра приобретены народные костюмы

Приобретены костюмы для объединения Юнармия

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

заменяла 10 стульев для учителей;

отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах и фойе.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.08.2022г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе общего образования (с тяжелой умственной отсталостью)	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 45,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл выпускников 9 класса по географии	балл	20
Средний балл выпускников 9 класса по обществознанию	балл	20
Средний балл выпускников 9 класса по физике	балл	19
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		0 (0%)
— первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (13%)
— больше 30 лет		10 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (53%)
— от 55 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.