



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МБОУ
 «Коневская ООШ»
 В.Н.Евстифеева
 от «1» сентября 2021 г. приказ № 206

**Программа дополнительного образования
 МБОУ «Коневская ООШ»
 на 2021-2022 учебный год**

д.Консво
 2021г.

ВВЕДЕНИЕ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цель программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив
- эффективность и инновационность образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2014 г. № 1008);
- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.;
- с Постановлением Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- с Уставом МБОУ «Коневская ООШ».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	16
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	13
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	3
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	9
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	6
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	15
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Общее количество учебных кабинетов – 13.

Библиотека -1.

Спортивный зал – 1.

Спортивная площадка – 1.

Компьютерный класс -1.

Кабинет технологии для девочек – 1.

Кабинет технологии для мальчиков – 1.

Оснащенность мультимедийным оборудованием -100%.

Учебно-методическое обеспечение объединения ДО, секции прописано в рабочих программах данного объединения.

Материалы, инструменты и другое необходимое

оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Учебный план дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Все программы ДО школы являются общеобразовательными общеразвивающими.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Начало учебного года 01 сентября, окончание – 22 мая.

Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года обучения по мере формирования группы, но не позже 10 сентября, 2-го , 3-го годов обучения – 1 сентября.

Школа организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года.

Численный состав объединения не менее 6 человек.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4.3172-14.16.

Начало занятий через 20 мин после окончания учебного процесса учащихся (в связи с подвозом учащихся). Продолжительность 1 часа учебного занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 5-10 минут.

На занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (мини-футбол, баскетбол, бокс, настольный теннис) перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Количество посещений занятий в неделю учащимися от 2-х до 5, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-10 минут.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с

несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов в школе организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся, создаются специальные условия в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

Сроки реализации образовательных программ различны – от 1 года до 3 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ.

В МБОУ «Коневская ООШ» реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего образования.

Объединения дополнительного образования представлены в следующих формах:

- кружки,
- секции.

Формы и методы проведения занятий зависят от профиля детского объединения, от возраста детей и от уровня освоения образовательной программы.

Могут применяться:

-объяснительно-иллюстративные методы обучения, при которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковые методы обучения, когда дети участвуют в коллективном поиске;

-исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Разнообразен спектр организационных форм проведения занятий: игра, беседа, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар, консультация и др.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Коневская ООШ» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивную,
- художественную,
- общеинтеллектуальную,
- социально-гуманитарную,
- естественно-научную.

5.1. Физкультурно-спортивная направленность.

Цель физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в спортивные игры, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования необходимо игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в спортивные игры;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;
- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

5.2. Естественно-научная направленность.

Основная цель естественно-научного направления – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, склонных к изучению различных дисциплин.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

5.3. Общеинтеллектуальная направленность.

Основная цель общеинтеллектуальной направленности – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- забота о здоровье детей, их полноценное физическое и психическое развитие;
- формирование культуры общественного поведения у детей и подростков, культуры человека как участника дорожного движения;
- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

5.4. Художественная направленность.

Целью данной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружках, клубах и студиях общекультурной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания

5.5 Социально-гуманитарная направленность.

Цель: формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Ценностные установки социально-гуманитарной направленности согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

6.1. Ожидаемые результаты реализации программ объединений физкультурно-спортивной направленности:

- формирование здорового жизненного стиля у участников секций;
- повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
- формирование базовых знаний, умений и навыков игры;
- умение совместно разбирать игры;
- выработать навыки судейства игры;
- знание факторов, положительно и негативно воздействующих на здоровье;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- знание способов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правил использования спортивного инвентаря и оборудования;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, умение оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

6.2. Ожидаемые результаты реализации программ объединений общеинтеллектуальной направленности:

- развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности;
- умение пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами, выполнять учебно-исследовательские работы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

6.3. Ожидаемые результаты реализации программ объединений социально-гуманитарной направленности:

- духовно-нравственное развитие личности;
- умение регулировать самооценку, выражать свои чувства, анализировать события;
- приобретение навыков быстрой адаптации в обществе;
- формирование определенных актерских исполнительских знаний, умений и навыков, способствующие самореализации творческой личности учащихся;
- активное участие в творческой жизни;
- умение реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

6.4. Ожидаемые результаты реализации программ объединений социально-гуманитарной направленности:

- развитие коммуникативных способностей;
- осознание чувства ответственности, сопричастности к проблемам других людей;
- способность к самореализации в социуме, формирование активной жизненной позиции, готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в стране;
- наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реально социально полезного дела;
- повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

6.5. Ожидаемые результаты реализации программ объединений социально-гуманитарно направленности:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Показатели освоения программ

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социальнообразовательных проектов
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

7. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ клубов по интересам, кружков и секций является неотъемлемой частью образовательной деятельности и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников. Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательной деятельности прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ. В школе используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ. Основной формой подведения итогов реализации программ дополнительного образования является участие детей в конкурсах различного уровня.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

Формой подведения итогов реализации программ физкультурно-спортивной направленности является участие в соревнованиях различного уровня. Формой подведения итогов реализации программ естественно-научной направленности являются участие в научно-практических конференциях, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, написание рефератов, подготовка презентаций. Формой подведения итогов реализации программ художественной направленности являются концерты, проводимые в школе к различным датам, участие в творческих конкурсах различного уровня, отчетный концерт. Формой подведения итогов реализации программ общеинтеллектуальной направленности являются выполнение проектных работ, участие в конкурсах различного уровня, участие в акциях. Формой подведения итогов реализации программ по социально-гуманитарной направленности являются концерты, проводимые в школе к различным датам, участие в творческих конкурсах различного уровня, Рождественский, Пасхальный утренники.

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план дополнительного образования

МБОУ «Коневская ООШ» на 2021–2022 учебный год

Направленность	Наименование	Формы работы	Год обучения	Кол-во часов в неделю на группу	Количество учебных групп/количество учащихся	Руководитель
<i>Физкультурно-спортивная</i>	«Подвижные игры»	Групповая, очное	1	1	1/13	Белокопытов А.В.
	«Спортивные игры»	Групповая, очное	1	1	1/11	Белокопытов А.В.
<i>Социально-гуманитарная</i>	«ОДНКНР»	Групповая, очное	1	1	1/6	Климова Н.В.
	«Юный эколог»	Групповая, очное	1	1	1/9	Вагина Т.В.
	«Столярное дело»	Групповая, очное	1	1	1/10	Белокопытов А.В.
<i>Художественная</i>	«Вокальный ансамбль»	Групповая,	1	1	1/8	Лаптева В.Н.
	«Веселые краски»	Групповая, очное	1	1	1/6	Петрова М.С.
<i>Естественноручная</i>	«Математика вокруг нас»	Групповая, очное	1	2	1/10	Груздева Л.М.
	«Я и мир вокруг»	Групповая, очное	1	1	1/8	Храмова И.Я.

секции:

Направление	Название кружка(секции)	Формы работы	Год обучения	Кол-во часов в	Количество учебных групп/количество учащихся	Руководитель
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	<u>Секции:</u> «Баскетбол»	Групповая, очное	1	2	1/16	Белокопытов А.В.

Кружки: 10 часов, секции 2 часов.

9. Расписание занятий дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Название объединения	Направленность	Преподаватель	Количество детей в группе	День недели, время занятий	Возраст учащихся (количество полных лет)
«Юный эколог»	Социально-гуманитарная	Вагина Татьяна Викторовна	9	Среда 14:00	7
«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	Белокопытов Александр Васильевич	10	Понедельник 17:00	12
«Спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	Белокопытов Александр Васильевич	14	Пятница 17:00	10
«Подвижные игры»	Физкультурно-спортивная	Белокопытов Александр Васильевич	13	Четверг 15:00	7
«Вокальный ансамбль»	художественная	Лаптева Виктория Николаевна	8	Четверг 14:00	7
«Математика вокруг нас»	Естественно-научная	Груздева Людмила Михайловна	8	четверг 14:00	12
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Социально-гуманитарная	Климова Нелли Владимировна	6	Пятница 15:00	9
«Столярное дело» 5-9 кл.	художественная	Белокопытов Александр Васильевич	8	среда 15:00	10
«Веселые краски»	художественная	Петрова Мария Сергеевна	9	Вторник 14:00-14:45	9

*Дата и время проведения занятия могут изменяться, при условии оповещения обучающихся и администрации руководителем объединения дополнительного образования

ПРИЛОЖЕНИЯ
(программы объединений дополнительного образования)