

Анализ урока в развивающем (деятельностном) обучении с учетом формирования УУД у младших школьников

Ф.И.О. педагога _____

Предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия	Шкала оценивания (от 1 до 5 баллов)
1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.	Подготовка класса к работе	<i>Личностные:</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические - анализ объектов с целью выделения признаков	
3. Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию	Ставят цели, формулируют учебную задачу (в 1 классе формулируется учителем)	<i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; формулирование проблемы	

4. Построение плана выхода из затруднений	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	<p><u>Регулятивные:</u> планирование, прогнозирование</p> <p><u>Познавательные:</u> моделирование, решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	
5. Первичное закрепление	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует деятельность по применению новых знаний	Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение</p>	
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	<p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><u>Познавательные:</u> рефлексия</p> <p><u>Личностные:</u> смыслообразование</p>	

Возможные рекомендации	Заключение
<ol style="list-style-type: none">1. Отказ от репродуктивных методов и способов обучения2. Задачный принцип построения предметного содержания3. Организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе4. Широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач5. Ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагога6. Ритмичная организация образовательного процесса	

Глоссарий

Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва

Личностные результаты – система ценностных ориентаций; интересы; мотивации.

Метапредметные результаты – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты – знания, умения, опыт творческой деятельности и др.