

# Вебинар «Методические и организационные аспекты введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»

**Лектор: Фальковская Лариса Павловна,**  
начальник отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, канд. психол. наук

25 февраля 2016 года

г. Москва

# КЛЮЧЕВАЯ СПЕЦИФИКА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОВЗ

## ЕЩЕ РАЗ О ГЛАВНОМ:

- ОБУЧАЮТСЯ ВСЕ ДЕТИ (ВКЛЮЧАЯ ВОСПИТАННИКОВ ДДИ )
- АКАДЕМИЧЕСКИЕ – ЖИЗНЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
- ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ  
УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ

(без учета обучающихся, которые начали обучаться в соответствии с ФГОС ОВЗ в рамках апробации)

**2016-2017 уч. г. – 1 классы**

**2017-2018 уч. г. – 1 и 2 классы**

**2018-2019 уч. г. – 1, 2 и 3 классы**


**2019-2020 уч. г. – 1, 2, 3 и 4 классы**



## Общие организационные условия зависят от:

- имеющейся сети организаций и условий в них
- количества обучающихся с ОВЗ, с учетом прогнозной потребности
- программы развития образования региона (муниципалитета)



<p style="text-align: center;"><b>Категория детей с ОВЗ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b></p>
<p>Глухие дети</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>
<p>Слабослышащие дети</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3</p>
<p>Слепые дети</p>	<p>3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
<p>Слабовидящие дети</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>5.1, 5.2, 5.3</p>
<p>Дети с нарушениями ОДА</p>	<p>6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>7.1, 7.2, 7.3</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>8.1, 8.2, 8.3, 8.4</p>
<p>Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2</p> <p style="text-align: right;">  </p>

## **Образовательная программа образовательной организации (ГОО, МОО, НОО)**

может включать в себя любые варианты аооп ноо или аоп о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Включает в себя учебные планы, рабочие программы учебных предметов,  
программы коррекционных курсов и др.

Примерные АООП размещены на сайте <http://fgosreestr.ru/>

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (категория ОВЗ)

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися с (категория ОВЗ) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися (категория ОВЗ) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

## Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий)

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности

## Организационный раздел

### Учебный план

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

# Содержательный раздел в части результатов коррекционных курсов (пример: для обучающихся с ЗПР)

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

***развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.



***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни***, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия***, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации***, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной
- в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

# Задачи при организации введения ФГОС ОВЗ:

Подробнейшим образом изучить примерные АООП, учебные планы

Разработать на их основе АОП образовательной организации

Обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации

Организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации программы коррекционных курсов в образовательной организации

Обеспечить материально-технические условия  
(спроектировать предметно-пространственную среду)

Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС ОВЗ

# ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

ПРИКАЗ

от 22 сентября 2015 г. N 1040

**«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБЩИХ ТРЕБОВАНИЙ  
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НОРМАТИВНЫХ ЗАТРАТ НА ОКАЗАНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ РАСЧЕТЕ  
ОБЪЕМА СУБСИДИИ НА ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ЗАДАНИЯ НА ОКАЗАНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ (ВЫПОЛНЕНИЯ  
РАБОТ) ГОСУДАРСТВЕННЫМ (МУНИЦИПАЛЬНЫМ) УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

2. Положения настоящих Общих требований должны соблюдаться при определении нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, включенных в базовые перечни, в том числе услуг в сфере образования (далее - образовательные услуги).

Справочно: [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)

**Пункт 4.** Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, за исключением государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, определяются в расчете на одного обучающегося по каждому уровню образования в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами**, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с **учетом форм обучения**, федеральных государственных требований (при их наличии), **типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся**, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Пункт 5. Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, а также для дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования должны предусматривать в соответствии с [частью 2 статьи 88](#) и [частью 4 статьи 99](#) Федерального закона N 273-ФЗ *в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.***



**Пункт 6.3. В составе нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и иными специальными потребностями учитываются затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств в соответствии с пунктом 6.2 настоящих Общих требований. При расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей.**

## **Изменения в СанПин для школ:**

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 № «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Количество учащихся в классе определяется из расчета нормы площади на одного обучающегося и т.д.

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.

# Отдельные практические вопросы:

Кто разрабатывает АООП?

Какова роль общественно-профессиональных объединений?

В чем специфика СИПР?

Нужны ли ресурсные классы не для детей с РАС?

Как может организовано инклюзивное обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями?

**Спасибо за внимание!**

# Анонс ближайших мероприятий:

№	Название мероприятия	Дата
2	Вебинар "Реализация трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников. Новое в нормативно-правовом регулировании"	17 марта
3	Семинар "Новое в санитарном законодательстве для общеобразовательных и дошкольных организаций. Возможности педагогических технологий в профилактике нарушения здоровья детей"	18 марта
4	Вебинар "Разработка дополнительной общеобразовательной программы"	22 марта
5	Конференция: "Система оценивания образовательных результатов учащихся: задачи, механизмы, новые решения"	18-19 апреля

**Подробная информация на сайте [Seminar.ru](http://Seminar.ru)**

**До новых встреч!**

**Будем рады видеть вас на  
следующих мероприятиях!**