

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора школы**

**Евстифеевой Валентины  
Николаевны**

**за 2021-2022 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

- 1. Общая характеристика образовательного учреждения.**
- 2. Образовательная политика и управление школой.**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса.**
- 4. Кадры.**
- 5. Финансовые и информационные ресурсы**
- 6. Результаты мониторинга учебной деятельности в 2021-2022 учебном году.**
- 7. Воспитательная работа в МБОУ «Коневская ООШ»**
- 8. Результаты воспитательной деятельности в структурном подразделении.**
- 9. Анализ деятельности структурного подразделения за 2021-2022 учебный год.**
- 10. Задачи структурного подразделения на 2022-2023 учебный год.**
- 11. Ближайшие перспективы развития школы.**

Публичный доклад Евстифеевой Валентины Николаевны, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Конеvская основная общеобразовательная школа», содержит информацию о результатах работы школы за 2021 – 2022 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

## **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

1. Наименование ОУ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конеvская основная общеобразовательная школа»

Юридический, фактический адрес 606414, Нижегородская область, Балахнинский район, д. Конево, ул. Победы, д.5 тел. 8 (83144)- 53-1-41

Год постройки здания - 1991 год.

Направления образовательной деятельности - образовательная деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Статус ОУ – основная общеобразовательная школа

Лицензия - серия 52 Л01 № 0002745, срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 52 А01 № 0002068, действительно до 12.01.2028г.

Электронная почта: [schkola25@mail.ru](mailto:schkola25@mail.ru)

Адрес сайта: [www: http: // schckola25.ukos.ru](http://schckola25.ukos.ru)

Социум школы составляет население д.Конево, д.Бурцево, д.Малинино, д.Сонино

2. Учредитель: муниципальное образование «Балахнинский муниципальный район Нижегородской области».

Деятельность учреждения курирует Управление образования и социально – правовой защиты детства администрации Балахнинского муниципального района Нижегородской области.

И.О. Начальника Управления образования и социально – правовой защиты детства – Дурьничева Светлана Дмитриевна.

## **2. Образовательная политика и управление школой**

### **2.1. Администрация**

Директор школы – Евстифеева Валентина Николаевна - 8 (83144) - 53-1-41

Образование – высшее (ГГПИ им. М.Горького)

Педагогический стаж – 35 года.

Стаж административной работы – 16 лет.

Заместитель директора по УВР – Дрожжина Ина Дементиановна - 8 (83144) - 531-41

Заместитель директора по ВР – Чугунова Любовь Михайловна - 8 (83144) - 53-1

41

Заместитель директора по ДО – Давыдова Любовь Николаевна - 8 (83144) - 53-1

22

### **2.2. Сведения о кадрах**

Общее количество педагогических работников - 22

Из них учителей:

Начальной школы – 3

Русского языка и литературы – 2

Математики – 1

Информатики – 1

Физики – 1

Биологии, химии – 1

Географии – 1

Истории и обществознания – 1

Иностранного языка – 1

Физической культуры – 1

Музыки – 1

Технология (труд) – 1

Советник директора-1

### **2.3. В структурном подразделении:**

Воспитатели -3

Младшие воспитатели -2

Музыкальный работник - 1

### **2.4. Уровень образования: высшее – 18 чел.**

Имеют квалификационную категорию:

высшая – 2

первая – 16

соответствие занимаемой должности – 4

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 2

от 5 до 25 лет - 11

25 лет и более - 9

## **2.5. Организация образовательного процесса**

Режим работы школы:

Начало занятий 1 – смены – 8.00

Окончание занятий 1-смены -13.40

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.

Внеклассная работа обучающихся начального и основного звена – по расписанию

Режим работы структурного подразделения:

Пятидневная рабочая неделя: с 7.30 до 18.00

## **2.6. Материально – техническая база**

Включает в себя: учебные кабинеты – 13

Физкультурный зал – 1

Библиотека – 1

Музей - 1

Медицинский кабинет – 1

Актовый зал - 1

Столовая-1

## **2.7. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:**

- дошкольное образование;
- 1-4 классы - начальное общее образование с четырехлетним очным обучением;
- 5-9 классы - основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.

Школа находится в типовом 2-х этажном панельном здании проектной мощностью на 399 обучающихся.

## **2.8. Управление школой**

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе и дошкольному образованию.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива.

Деятельностью собрания трудового коллектива руководит представитель трудового коллектива Климова Нелли Владимировна. Собранием трудового коллектива школы принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют – педагогический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **3.1. Организационные условия**

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в первую смену:

В школе в 2021-2022 учебном году создано 9 классов.

Начальная школа - 4 класса

Основная школа - 5 классов

#### **Численность учащихся по ступеням**

Ступень	Общее количество	Мальчиков	Девочек
<b>Начальная школа</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>Основная школа</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>25</b>
Итого	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>37</b>

#### **Средняя наполняемость классов по ступеням, по школе**

<b>Начальная школа</b>	1	<b>7</b>
	2	<b>6</b>
	3	<b>6</b>
	4	<b>6</b>
Всего	1-4	<b>25</b>
<b>Основная школа</b>	5	<b>6</b>
	6	<b>9</b>
	7	<b>8</b>
	8	<b>8</b>
	9	<b>8</b>
Всего	5-9	<b>39</b>
Итого по школе		<b>64</b>

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

### **3.2. Безопасность участников образовательного процесса**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. С сентября 2007 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;

- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **3.3. Сохранение здоровья обучающихся**

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе работает медицинский кабинет, имеется спортивный зал.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГУЗ Балахнинская ЦРБ, по договору.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды. Мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья обучающихся;
- 3) создать условия для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья обучающихся, а также усиления

контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья обучающихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников, а также благодаря вторичной обработке сведений из индивидуальных медицинских карт учащихся.

Каждый учитель школы имеет установку на четкое соблюдение светового режима в учебных помещениях; на проведение на уроках упражнений на снятие напряжения глазных мышц; на правильную посадку учащихся, соответствующую росту; на чередование видов деятельности на уроке и смене (раз в четверть) посадочных мест. В школе проводится активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, введение физкультминуток для глаз. Корректно дозируется домашнее задание. Ведется планомерная работа учителей- предметников и классных руководителей, направленная на контроль нагрузки на глаза, в связи с учебным процессом и подготовкой к поступлению в другие учебные заведения по окончании школы.

С учащимися проводятся беседы, классные часы по вопросам «Как беречь зрение», «Твое здоровье в твоих руках» и др., на уроках проводятся упражнения на снятие напряжения глазных мышц, рекомендуется детям выполнять этот комплекс и дома.

Ежегодное увеличение процента детей с нарушением осанки требует особого контроля со стороны учителей-предметников и классных руководителей за осанкой учащихся во время занятий, а также контроля за объемом домашнего задания. Введение в занятия физических минуток, а также 3-х часов физической культуры в каждом классе способствует снижению нарушения осанки.

Все же в большей степени учителям начальных классов необходимо уделять особое внимание посадке учащихся, следить за осанкой детей, проводить физкультминутки, учить детей правильно и красиво сидеть, чтобы на следующий учебный год количество учеников с нарушением осанки уменьшилось.

Причиной нарушения осанки среди учащихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов зачастую является школьная мебель. Во всех классах заменена мебель, установлены разноуровневые парты. Также следует отметить несерьезное отношение педагогов к здоровью школьников: не все учителя следят за положением тела учащихся во время урока, не во всех классах в середине урока проводят физкультурные паузы.

Температурный режим в помещениях школы соблюдается, проветривание классов производится на переменах систематически. В школе четко отлажен процесс выполнения санитарно-гигиенического режима в школе: влажная уборка школьных помещений, таких как рекреации, коридоры, лестничные пролеты, производится ежедневно, в туалетах уборка производится после каждой перемены, и тщательная уборка имеет место после уроков. Классные комнаты и кабинеты saniруются каждый день после всех занятий.

Большая проблема сегодня- это заболевания органов ЖКТ. Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие заболеваний ЖКТ, является питание человека. Организации питания детей в нашей школе уделяется огромное внимание, большая работа проводится и с детьми, и с родителями, и с учителями. Количество учащихся, охваченных питанием, составляло в 2021-2022 учебном году в среднем 98%. Двадцать семь обучающихся получали питание бесплатно.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив, со своей стороны, делали все, чтобы



четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий была повышена двигательная активность учащихся школы. «Освобожденных» от занятий физической культурой у нас в школе два ребенка – инвалида. Это подтверждает тот факт, что работа школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведется, но требует дальнейшей работы и коррекции.

#### **4.Кадры.**

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В школе 100% учителей объединены в школьные методические группы: ШМО учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно – математического цикла.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещения были: формы и методы, применяемые на уроках: самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, дозировка домашнего задания и т.д. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.
3. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы (диагностику проводят только учителя начальных классов).
4. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.

5. Спланировать цикл открытых уроков.

**5. Финансовые и информационные ресурсы**

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно- материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 13 учебных кабинетов, компьютерный кабинет, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую, читальный зал, спортивный зал, музей «История завода». Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно- гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол- во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Мастерские	1	Столярное и слесарное оборудование
Кабинеты: Русского языка и литературы	1	1 ноутбук, 1 интерактивная доска. Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Математики	1	1 ноутбук, 1 интерактивная доска Имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Химии	1	1 компьютер, имеет 2 лаборантские с лабораторным оборудованием, интерактивная доска, раковина - 2шт. демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт. столы, специализированные для уроков химии -9 шт.
Физики	1	1 компьютер, 1 интерактивная доска, имеется лаборантская с лабораторным оборудованием. Демонстрационный стол, демонстрационное оборудование.
Иностранного языка	1	Компьютер, тумбы для хранения таблиц, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Географии	1	Интерактивная доска, ноутбук, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Истории и краеведения	1	Интерактивная доска, компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал.
Обслуживающего труда	1	Оборудование для обучения шитью и приготовлению пищи.
Информатики	1	Компьютеры- 8 шт. 2 принтера,1 проектор интерактивная доска-1 шт., интерактивная панель.

Начальных классов	3	Магнитная доска 3 шт, 3 интерактивных доски, 2 ноутбука, 1 компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал .
ОБЖ	1	1 компьютер, 1 интерактивная доска Образовательные стенды.
Музыки	1	Пианино, музыкальный центр, ноутбук, проектор
Библиотека	1	Фонд: художественная литература – 13 222 экз., учебники – 1967 экз.).
Столовая	1	80 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи и выпечки.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится за счет средств субвенции РФ.

**Вывод:** созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

## **6. Результаты мониторинга учебной деятельности ОУ по итогам 2021-2022 учебного года.**

### **6.1. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 2021 – 2022 учебный год.**

В процессе организации и осуществления педагогической деятельности коллектив МБОУ «Коневская ООШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения и другими нормативными документами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 –2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён с учетом запросов учащихся и родителей на изучение предметов по базисному плану, на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления знаний учащихся, а также успешной подготовки учеников к ОГЭ.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году в классно- урочной системе:

1. нестандартные уроки;
2. индивидуальные консультации;
3. занятия по выбору.

Для развития познавательной активности обучающихся и повышения мотивации к обучению проводились:

4. неурочные занятия по интересам;
5. олимпиады;
6. участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

В 2020 - 2021 учебном году в школе обучалось 60 человек. В 2021-2022 учебном году количество учащихся составило 64 человека. Следует отметить, что движение учащихся в течение учебного года незначительное, причиной выбытия и прибытия в основном является

смена места жительства, а также перевод учащихся как в другие школы так и из других школ.

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы реализовывал следующие задачи:

1. Продолжить реализацию ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить и совершенствовать работу с одаренными детьми и отстающими обучающимися.
3. Совершенствовать отработку технологии современного урока.
4. Активно использовать возможности электронного дневника.

## 6.2. Результаты мониторинга учебной деятельности ОУ по итогам 2021-2022 учебного года.

### Состояние качества образования на конец 4 четверти 2019-2020 учебного года

Классы	Количество обучающихся на конец 2021 2022 уч.г.	Уровень обученности	Качество ообученности
1	7		
2	6	100%	68%
3	6	100%	84%
4	6	100%	76%
<b>Итого по 2-4 кл.</b>	<b>25</b>	100%	76%
5	6	100%	84%
6	9	100%	79%
7	8	100%	68%
8	8	100%	63%
9	8	100%	69%
<b>Итого по 5-9 кл.</b>	<b>39</b>	100%	72,6%
<b>Всего обуч./средний по школе</b>	<b>64</b>	100%	74,3%



Химия						50	29	50
-------	--	--	--	--	--	----	----	----

Все учителя проводят систематическую работу с одаренными детьми, включают в уроки задания повышенной сложности, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Целенаправленно и планомерно ведется работа с отстающими по предметам детьми, требующими повышенного внимания со стороны педагогов.

Уровень учебной подготовки учебного года по предметам удовлетворительный. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки, показали хорошие знания, некоторые из них повысили оценку.

Все обучающиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе участвовали 4 человека.

По итогам сдачи ОГЭ качество знаний- 27% по математике, 38% по русскому языку.

Создана и функционирует инновационная площадка по изучению немецкого языка. Заключен договор с НГПУ им. Минина об экспериментальной деятельности по теме «Технология предметно – языкового интегрированного обучения во внеурочной деятельности по немецкому языку».

По итогам анализа полученных данных мониторинга в течение 2021 – 2022 уч. г. были подготовлены соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые своевременно доводились до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

## Данные статистического мониторинга

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Число обучающихся на конец года	66	60	64
Начальная школа	30	23	25
Основная школа	36	37	39
Оставлены на повторное обучение	-	-	-
Успевают по всем предметам	100%	100%	100%
Отличники	4	3	4
Успевают на «4» и «5»	32	26	25

### 7. Воспитательная работа в МБОУ «Коневская ООШ»

Воспитательная система МБОУ «Коневская ООШ» создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:



Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования.



### **Основные виды воспитательной работы:**

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа;

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях.

**Воспитательный процесс в школе осуществляют:** заместитель директора по ВР, 9 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Классные руководители- педагоги школы, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В школе ведется активная инновационная деятельность. Открыты две площадки: по здоровьесберегающей деятельности «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса как модель инновационного развития сельской школы в современных условиях», «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде» на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В 2021/2022 уч.году в школе обучалось 64 учащихся, из которых воспитываются в полной семье – 23 и в неполных семьях, воспитываются одинокой матерью или отцом - 3, матерью-вдовой (отцом-вдовцом) 4 учащихся, родителями, находящимися в разводе – 9 семей. Детей-сирот, опекаемых детей – 2.

Обучаются – 6 детей из д.Бурцево.

На внутрешкольном учете состоит семья Улыбиной Киры.

### **Работа классных руководителей**

Все учителя школы выполняют воспитательные функции,но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Классными руководителями в планах воспитательной работы с классным коллективом уделяется в достаточной мере работа, направленная на индивидуализацию и социализацию ребенка в развитии, обучении, самовыражении и самоопределения личности. Должное внимание отводится изучению состояния здоровья класса в целом и каждого ребенка отдельно, ведется применение здоровьесберегающих технологий в работе с коллективом.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Классными руководителями в планах воспитательной работы с классным коллективом уделяется в достаточной мере работа, направленная на индивидуализацию и социализацию ребенка в развитии, обучении, самовыражении и самоопределения личности. Должное внимание отводится изучению состояния здоровья класса в целом и каждого ребенка отдельно, ведется применение здоровьесберегающих технологий в работе с коллективом.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей, так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так в начале учебного года был проведён семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы школы.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проходят педагогические советы по проблемам воспитания.

Ориентируясь на формирование личности учащегося, необходимо помнить, что она формируется в первую очередь личностью классного руководителя, поэтому нужно создавать условия для роста профессионального мастерства педагогов. Следовательно, методическая работа является важнейшим звеном системы непрерывного образования и развития членов методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической службы. В свою очередь педагоги делились опытом работы на тематическом педсовете по вопросам воспитательной работы.

Кроме этого, по мере надобности с классными руководителями проводились индивидуальные консультации.

С целью развития творческого потенциала в школе работают 16 объединений ДО; с сентября 2021 года дополнительным образованием охвачено 64 человек, что составило 100%.

7 чел. (12%) посещают одно объединение ДО.

54 чел (88%) посещают два и более объединений ДО

#### **Дополнительное образование охватывает следующие направленности:**

- **Художественная направленность: (занимаются 28 ч., 43%.)**  
«Маленький оркестр», «Театральный», «Волшебные краски».
- **Физкультурно – спортивная направленность: (занимаются 42 ч. – 70% )**  
«Баскетбол»; «Спортивные игры», «Подвижные игры»
- **Естественно – научная направленность: (занимаются 23 ч.- 38,3 % )**  
«Я и мир вокруг», «Математика вокруг нас».
- **Туристско-краеведческая направленность:(занимаются 18 ч.-30%)**  
«Картография», «Родные истоки».
- **Социально-гуманитарная направленность: (занимаются 60 ч. – 100 %) «Уроки здоровья и ОБЖ», «Умелые ручки», «Выбор профессии», «Кудесники», «Столярное дело», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Все программы рассчитаны на 1 год обучения детей, за исключением программы «Уроки здоровья и ОБЖ»- эти программа рассчитана на 4 года обучения детей.

#### **Охват дополнительным образованием детей по ступеням:**

I	25 ч.	100% (23 чел)
II	39 ч.	100% (37 чел)

## Общий охват детей дополнительным образованием высокий — 100%.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом, в этом учебном году охват детей ДО остался прежним.

Проводилась большая работа по привлечению детей, находящихся в «группе риска», в объединения и секции. Охват дополнительным образованием таких детей составляет 100%.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в нашей школе организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- духовно-нравственное

При организации внеурочной деятельности соблюдаем преемственность между начальной и основной школой.

Все мероприятия, объединения ДО, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня.

Вся система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, объединений ДО, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая объединения ДО и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Школа является местом, где дети проводят большую часть своего времени. А детское объединение оказывается мостиком, соединяющим учебу и личное жизненное пространство школьника. Зачастую все самое хорошее, ценное, интересное запрятано внутри ребенка. Помочь пробиться этому «чистому, неповторимому роднику» в каждом ученике должны взрослые

(педагоги, родители, вожатые). В детском объединении все ребята имеют возможности взаимодействовать друг с другом, активно участвовать в добрых и интересных делах, развивать свои способности. Воспитанию детей отводится важная роль в современной системе воспитания. Очень важно научить детей установлению межличностных отношений, содружеству, сотворчеству, сопереживанию в сообществе детей и взрослых. Лишь в этом случае они в будущем смогут самоутвердиться, самореализоваться в мире взрослых.

Педагоги школы: Белокопытов А.В., педагог дополнительного образования и Плотникова Е.С., педагог-психолог школы, приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства», который проводился в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Победителем от школы стала Плотникова Е.С. С сентября 2021 года у нас введена должность «Советник директора по воспитательной работе».

На протяжении 2021-2022 учебного года проводилась работа с членами детского объединения «РИФ» в рамках направлений Российского движения школьников: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности организации по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности по центрам и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам.

Основной деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия, посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте и ВК <https://vk.com/public189016257>.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2020-2021 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета была избрана Пахомова Вероника, ученица 8 класса.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Участники ДО принимают участие во Всероссийских акциях онлайн - Бессмертный полк и «Окна Победы», а также организовали и провели самостоятельно акции «Забота», «Чистая школа», «Посади дерево».

Основными направлениями в работе школы (предусмотренные Программой воспитания и социализации) являются:

- Гражданско - патриотического воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности

- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание.

По всем направлениям была проведена определенная работа.

Общешкольные мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Окна Победы», Георгиевская ленточка; конкурсы рисунков «Мой прадед - Победитель», «Открытки Победы»; экскурсии в школьный музей; операции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», военно-спортивная игра «Зарница», митинг и мн.др.

- Были проведены «Уроки мужества». Наиболее значимые и яркие - это
- «Рота уходит в небо»-урок, посвященный подвигу псковских десантников
  - «Девочка блокадного Ленинграда».
  - «Моей семье война коснулась»

В январе прошел единый классный час к 120-летию со дня рождения В.Г. Рязанова, в феврале проводился месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества “Военная история России” показали интерес учащихся к профессии военного, к истории Вооруженных сил России. Завершился месячник традиционной военно-патриотической игрой “Зарница”.

Большая работа проведена по экологическому направлению.

В сентябре, мае проведен экологический десант по уборке территории школы. Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов, и др. композиций из природного материала.

Прошли такие мероприятия как: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Экодежурный», час экологии «Красная книга России». Приняли участие в экологической акции «Эколята».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать выполненными.

В 2020 году по инициативе Президента РФ В.В.Путина были внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации», одним из ключевых изменений является поправка об усилении воспитательной роли образовательного процесса. В связи с этим, в МБОУ «Коневская ООШ» с 1 сентября 2021 года внедряется Программа воспитания детей, подростков и молодежи в школьном пространстве, целью которой является – Воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

## **8.Результаты воспитательной деятельности в структурном подразделении.**

### **8.1. Библиотечно – информационный ресурс структурного подразделения.**

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах структурного подразделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

- лаборатория «Наураша», комплект робототехники «Lego education» WeDo 2.0, проектор, интерактивный стол, ноутбуки, цифровая детская киностудия.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 8.2. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
  
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (проекторов и интерактивных досок) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	31
в режиме полного дня (8–12 часов)		31
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	29
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		31 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		1
		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1 (25%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (25%)
больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
до 55 лет		4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	5 (100%)
За последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет да
педагога-психолога		
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7



Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	292,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## 9. Анализ деятельности структурного подразделения МБОУ «Конеvская ООШ».

### 9.1 .Режим работы Структурного подразделения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

### 9.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 30 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них: - Младшая разновозрастная группа – 11 детей;

- Старшая разновозрастная группа – 20 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% воспитанников в пределах нормы

			29	94%	2	6%	29	94%
Качество освоения образовательных областей			29	94%	2	6%	29	94%

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **9.3 Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	16	64%
Неполная с матерью	7	28
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	2	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	
Один ребенок	7	28%
Два ребенка	7	28%
Три ребенка и более	9	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **9.4 Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1 ) социально-педагогическое: «Школа пешеходных наук»,
- 2 ) физкультурно-спортивное: «Малыши крепыши», спортивно-оздоровительная гимнастика.

В дополнительном образовании было задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение

показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### 3.5 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования  
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 20 родителей, получены следующие результаты:

#### По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней -65%, старшей -63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

## 4 .6 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

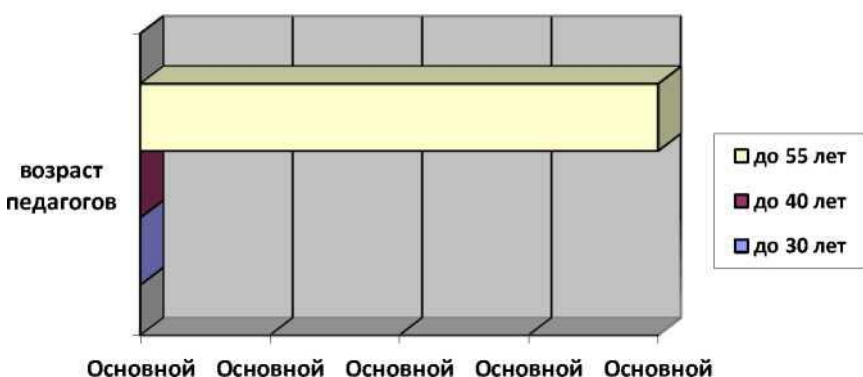
- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

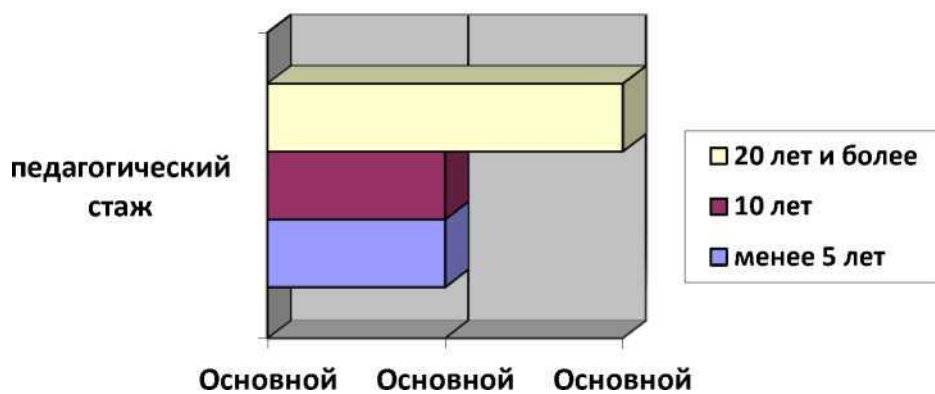
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 работников Детского сада, из них 4 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции «АООП ДО»;
- III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **10. Задачи структурного подразделения на 2022-2023 учебный год.**

- Систематизировать работу оздоровительно-образовательных мероприятий в структурном подразделении, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса.
- Повысить качество развития речевых навыков дошкольников посредством приобщения к театрально-игровой деятельности.
- Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения Профессиональных стандартов дошкольного образования через: повышение квалификации на курсах; прохождение процедуры аттестации; использование активных форм методической работы (участие в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, обучающие семинары,

открытые просмотры, мастер-классы).

## **11. Ближайшие перспективы развития школы.**

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год будет достижение качества образования не менее 60%. Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ «Коневская ООШ» необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
- снижение заболеваемости учащихся;
- сокращение количества детей, входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни;