

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коневская основная общеобразовательная школа»

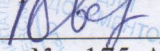
Принято на педагогическом совете
от 27.08.2015г. № __1__

Согласовано Советом учреждения
Протокол № __1__ от 02.09.2015г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол № __1__ от 01.09.2015г.

Утверждаю.

Директор МБОУ «Коневская основная
общеобразовательная школа»


В.Н.Евстифеева
Приказ № __175-А__ от 03.09.2015г. _

**Положение
о мониторинге в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Коневская основная общеобразовательная школа»**

д.Конево

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в образовательной системе МБОУ «Коневская ООШ» представляет собой управляемый процесс сбора, анализа по выделенным показателям, систематизации, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы школы в целом и ее отдельных элементов.

1.2. Мониторинг включает систематический контроль и диагностику УВП в школе на основе традиционных средств и источников информации, а также на базе специально организованных мониторинговых исследований.

1.3. мониторинг ориентирован на информационное обеспечение оперативного и стратегического управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, программой развития школы, оперативным планом работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.5. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления в школе, субъектами образовательной системы школы. Для проведения мониторинговых исследований могут привлекаться специалисты и организации других ведомств.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для анализа, обобщения состояния образовательного процесса в школе, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании, результатах образовательного процесса, об уровне удовлетворения образовательных потребностей родителей, учащихся;

Систематизация информации. Повышение её оперативности и доступности;

Оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях образовательной системы школы;

Использование и разработка единых нормативных материалов, диагностического инструментария;

Создание системы мониторинговых исследований на всех уровнях образовательной системы школы;

Координация деятельности всех субъектов мониторинга в школе;

Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе внедрения информационных технологий;

Своевременное выявление изменений в системе образования школы и вызвавших их факторов;

Обеспечение органов управления, организаций, заинтересованных граждан социально значимой информацией, полученной в ходе мониторинга.

3. Объекты мониторинга

объектами мониторинга в школе являются:

3.1. Структурные элементы образовательной системы: ученик, педагог, руководитель спецкурса, воспитатель ГПД, класс, образовательная ступень, группа спецкурса, факультатива, кружка; ГПД, педагогический коллектив, управленческий аппарат, родители и родительские коллективы.

3.2. Компоненты образовательного процесса:

Условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные);

Организация УВП (контингент, режим работы, расписание, распорядительно-организационная документация);

Содержание и средства образования (учебные и образовательные программы, планы, УМК, педтехнологии, дидактические и диагностические материалы и др.);

Результаты образовательной, творческой, методической, инновационной, экспериментальной деятельности (текущие и итоговые, состояние здоровья, функциональное состояние субъектов УВП, уровень социализации, культуры и др.);

3.3. Характеристики коммуникативных процессов(учитель-ученик, учитель-родитель, ученик-ученик, учитель-администрация и др.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательной системы школы и управления ею.

3.5. Взаимодействие школы с социумом.

4. Основные направления мониторинга

В зависимости от цели, уровня осуществления, объекта выделяются следующие направления (блоки) мониторинга:

Соблюдение законодательства в сфере образования;

Обеспечение обязательности основного общего образования;

Состояние здоровья учащихся и учителей;

Оснащенность образовательного процесса;

Уровень образовательных достижений;

Профессиональная компетентность и культура педагогов;

Состояние делопроизводства;

Организация управленческой деятельности;

Социокультурная и досуговая деятельность;

Эффективность воспитательной системы школы, класса, семьи;

Выполнение социального образовательного заказа;

Психологический климат образовательной системы;

Инновационная, методическая, экспериментальная деятельность;

Реализация программы развития и др.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного накопления данных на основе:

Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстат, МО РФ, Министерства финансов РФ и др.);

Отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня (Городская администрация, департамент образования и);

Документов и материалов, полученных в ходе лицензирования, аттестации-аккредитации лица; государственной итоговой аттестации выпускников; повышения квалификации и аттестации педагогов и администрации лица;

Результатов тестирования, обследований, осуществляемых по запросам федеральных. Региональных, муниципальных органов власти;

Результатов обследований, предусмотренных программой развития школы, годовым планом работы;

Результатов специально организованных мониторинговых исследований.

5.2. Формирование информационного фонда на основе других мероприятий и показателей может осуществляться на основе договоров с органами управления образования района, города, другими организациями и учреждениями.

5.3. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках, предусмотренных законодательством и нормативными актами.

5.4. Для пополнения информационного фонда школы заранее определяются сроки, формы сбора и представления информации, предупреждаются все участники обследований

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом находится в компетенции центра мониторинговых исследований школы, который:

- Разрабатывает концептуальные основы мониторинга в школе;
- Организует разработку и сбор нормативных и методических материалов и обеспечивает ими всех субъектов мониторинговых исследований;
- Определяет объем и структуру информационных потоков в образовательной системе школы;
- Планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- Организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- Организует распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления в школе.

6.3. Мониторинг осуществляется руководителями, классными руководителями и воспитателями, учителями, руководителями объединений дополнительного

образования, факультативов, специальных курсов в ходе образовательной деятельности. В их компетенции – системное представление о состоянии и деятельности структурного подразделения, группы, класса в соответствии с ГОС и внутри школьными требованиями к УВП и качеству его результатов; выработка аналитической и прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации; корректирование процесса обучения и воспитания в интересах растущей и развивающейся личности школьника.

6.4. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией школы.

6.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

6.6. С учетом изменений, происходящих в образовательном процессе школы, возможен пересмотр системы показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований

6.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы содержат аналитическую информацию и предложения, решение которых находится в компетенции органов управления и самоуправления школы.

6.8. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.