

Администрация Балахнинского
муниципального района

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Коневская основная
общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

05.02.2019г.

№ 30 -А

О проведении самообследования
МБОУ «Коневская ООШ» за 2018 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании МБОУ «Коневская ООШ» (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МБОУ «Коневская ООШ» (Приложение 2).
3. Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:
 - Евстифеева В.Н. - директор, председатель Комиссии;
 - Дрожкина И.Д. – заместитель директора по УВР член Комиссии;
 - Чугунова Л.М. -заместитель директора по ВР, член Комиссии.
 - Давыдова Л.М.- заместитель директора по ДО, член Комиссии.
 - Климова Н.В. – представитель трудового коллектива, член Комиссии;
4. Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МБОУ «Коневская ООШ» с 15.01.2019 года по 20.02.2019 года.
5. Евстифеевой В.Н., директору:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МБОУ «Коневская ООШ» до 01.04.2019 г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на Совете при директоре.
 - 5.3. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 20.04.2018 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.Н.Евстифеева

С приказом ознакомлены _____

И.Д.Дрожкина

_____ Л.М.Чугунова

_____ Л.Н. Давыдова

_____ Н.В.Климова

ПОЛОЖЕНИЕ

о самообследовании МБОУ «Коневская ООШ» (далее - Положение)

I. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Положение регламентирует деятельность МБОУ «Коневская ООШ» (далее – Учреждение) по проведению процедуры самообследования.

2. Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Учреждения.

3. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Учреждения;
- размещение отчёта на сайте Учреждения.

II. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения

5. Работа по самообследованию Учреждением начинается не позднее 15 апреля текущего года и заканчивается 20 апреля текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности Учреждения).

6. Для проведения самообследования в Учреждении создается комиссия в составе: директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, курирующих направления деятельности, подлежащие оценке.

8. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;

- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

9. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности Учреждения:

- система управления Учреждением (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений Учреждения, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты ГИА, ОГЭ в динамике, поступление в организации профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Учреждения.

11. Комиссией ежегодно составляется план-график подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

12. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

III. Отчет о результатах самообследования

13. Результаты самообследования Учреждения оформляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

14. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года и имеет следующую структуру и объем:

- оценка системы управления Учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

16. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.

17. Размещение отчета на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется до 20 апреля текущего года.

План подготовки и проведения работ по самообследованию МБОУ «Коневская ООШ»

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 15.01.2019	Директор Евстифеева В.Н. Заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.
2.	Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 15.01.2019	Директор Евстифеева В.Н.
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	До 15.01.2019	Директор Евстифеева В.Н. Заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д..
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 15.02.2019	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования		Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 25.02.2019	Заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования	До 25.02.2019	Директор Евстифеева В.Н.

	недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации		
I V. Подготовка отчета и размещение на официальном сайте школы			
8.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 28.02.2019	Заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.
9.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	До 20.04.2019	Директор Евстифеева В.Н.
10.	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	До 20.04.2019	Директор Евстифеева В.Н.
11.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	В период с 1 октября до 31 декабря 2019 г	Директор Евстифеева В.Н Заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д. Заместитель директора по ВР Чугунова Л.М. Заместитель директора по ДО Давыдова Л.Н. .
12.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	Текущий контроль в период с 1 октября по 31 декабря; итоговый до 1 февраля 2020 г	Директор Евстифеева В.Н Заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д. Заместитель директора по ВР Чугунова Л.М. Заместитель директора по ДО Давыдова Л.Н.

Администрация Балахнинского
муниципального района

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Коневская основная
общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

04.04.2019г.

№ 89-А

«Об утверждении отчета о самообследовании
МБОУ Коневская ООШ» за 2018 год»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013года №462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования МБОУ «Коневская ООШ» за 2018 год.
2. Направить отчет учредителю о самообследовании в МБОУ «Коневская ООШ» до 20.04.2019г.
3. Евстифееву О.В., учителю информатики разместить отчет о самообследовании на сайте школы до 20.04.2019г.
4. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы _____ В.Н. Евстифеева
_____ О.В. Евстифеев

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Коневская ООШ»

От успешной школы — к успехам ребёнка

Результаты самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Коневская ООШ»

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления МБОУ «Коневская ООШ»
3. Оценка качества кадрового состава;
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 4.1. Качество образования учащихся по уровням:
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - среднее общее образование:
5. Оценка образовательной деятельности
 - 5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации
 - 5.2. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей
6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования
 - 6.1. Взаимодействие с родителями
7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
 - 7.1. Медико - социальные условия.
 - 7.2. Рациональное питание,
 - 7.3. Вопросы безопасности,
8. Профилактическая деятельность МБОУ «Коневская ООШ»
9. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
12. Общие выводы на основе самообследования.
 - 12.1. Удовлетворенность образовательным процессом.
13. Перспективы и основные направления развития МБОУ «Коневская ООШ» на 2019-2020 учебный год.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Коневская основная общеобразовательная школа»
Юридический адрес –	606414 Нижегородская обл. Балахнинский район деревня Коневево ул.Победы д.5
Фактический адрес –	606414 Нижегородская обл. Балахнинский район деревня Коневево ул.Победы д.5
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация Балахнинского муниципального района
Год основания	1991
Юридический адрес	606400 Нижегородская область г. Балахна ул.Лесопильная д.24
Телефон	Телефон: (83144)6-56-78
e-mail	E – mail: schkola251@mail.ru
Адрес сайта в интернете	www: http: // schkola25.ukos.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Евстифеева Валентина Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	<u>серия 52.л 01 №0002745 регистрационный N2 895 от 28.09.2015 г., выдана Министерством образования Нижегородской области, бессрочно</u>
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	<u>Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный .У2 2468 от 12.01.2016. до 12.01.2028 г., выдано Министерством образования Нижегородской области</u>

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КОНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
2017-2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 54 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,5 балла
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,5 балла
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66 человека/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/ 42%
1.12.1	Регионального уровня	3 человек/ 4 %
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %

1.12.3	Международного уровня	2 человек/ 0,3 %
1.12.4.	Муниципальный уровень	20 человек/30%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 60 %
1.22.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.22.2	Первая	6 человек/ 60%
1.22.3	Соответствие занимаемой должности	3 человек/ 30%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	3 человека/ 30%
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 50%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	3 человека/ 30 %

	возрасте до 30 лет	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 81 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36,57 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,36 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МБОУ «Коневская ООШ»

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

К чему мы стремимся

Самообследование МБОУ «Коневская ООШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2016-2017 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка»*.

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувствую панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МБОУ СОШ №154, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МБОУ «Коневская ООШ»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Дополнительное образование.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Евстифеева Валентина Николаевна	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	11 лет
2.	Дрожкина Ина Дементяновна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	0,5 лет
3.	Чугунова Любовь Михайловна	заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	5 лет
4.	Давыдова Любовь Николаевна	заместитель директора по ДО	высшее	Соответствие занимаемой должности	4 года

Структура контингента обучающихся в 2018 учебном году

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	9
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аттестации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов		1/10	1/10

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Коневская ООШ»

2. Оценка системы управления МБОУ «Коневская ООШ»

По мнению великого немецкого философа И. Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: *искусство управлять и искусство воспитывать*. Оба этих искусства должны быть гармонично соединены в работе школы. Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют: *организационная структура, стратегия и технологии управления, а также культура и уклад школьной*.

При современном понимании образовательного учреждения как *особой разновидности социальной организации* главный акцент в своей деятельности делается на учет запросов и интересов всех субъектов образовательной деятельности (государственных и личных), на успешную социализацию выпускников школы. МБОУ «Коневская ООШ» выполняет свою главную и основную задачу: *учить всех и каждого, поступающего в нашу школу, независимо от возможностей и способностей*. Мы хотим построить школу равных возможностей.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик мог реализовать свое право на полноценное, качественное образование, в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, был способен ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Основные подходы к управлению образовательным учреждением

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (*программно-целевой подход*). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год,

выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Структура управления школой

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе сложилась вертикально-горизонтальная система управления.

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов – педагогический совет,

школьные методические объединения (ШМО);

- Совет обучающихся – ученики школы;
- Совет профилактики-педагоги, обучающиеся, родители, КДН;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Совета школы, педагогического совета, Совет родителей, Совета обучающихся, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы на сайте школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся;

- контроль рабочих программ педагогов;

- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

- использование информационных технологий в УВР;

- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

- уровень ЗУН учащихся 1- 9 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль;

- работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

- анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

- уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Персональный контроль:

- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но повысилось качество образования, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

В МБОУ «Коневская ООШ» разработана и реализуется внутришкольная модель «Управления личностным, профессиональным ростом педагога», где

особый акцент сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы.

Наблюдается стойкая динамика овладения педагогами теории и практики современного урока.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в педагогическом совете, ШМО.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в творческих процессах школы.

Закладывается модель нового учителя: учитель – исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция педагогической поддержки – оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе один раз в год запланирован семинар – практикум «Открытый урок». Открытые уроки

в ходе практики проходят по особому расписанию, жаль что дают открытые уроки не все учителя.

Учителя школы регулярно посещают районные семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в районных педагогических чтениях.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МБОУ «Коневская ООШ». Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В 2018 г. прошли курсовую подготовку Евстифеева В.Н., директор школы, Чугунова Л.М., заместитель директора по ВР, Давыдова Л.Н., заместитель директора по ДО, Романов В.Н., учитель истории, Храмова И.Я., учитель иностранного языка, Климова Н.В., учитель начальных классов, Евстифеев О.В., учитель информатики, Белокопытов А.В. учитель физкультуры, Вагина Т.В., учитель начальных классов. Груздева Л.М., учитель математики.

На сайтах учителей школы представлен большой педагогический опыт: методические разработки уроков, разделов программ по различным предметам, электронные презентации, викторины, статьи.

За 2018 год представлено около сорока разработок учителей Чугуновой Л.М., Храмовой И.Я., Кудровой О.М., Климовой Н.В., Дрожкиной И.Д., Романова В.Н.

Ведется работа по оснащению школьных кабинетов. Учителя регулярно принимают участие в конкурсе – смотре кабинетов. В 2017-2018 учебном году участие в муниципальном этапе конкурса кабинетов приняли Евстифеев О.В., Белокопытов А.В.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2018 г аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям первой квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

1. Романов Василий Николаевич, учитель истории;
2. Храмова Ирина Яковлевна, учитель иностранного языка.

В декабре 2018 г аттестацию на установления соответствия занимаемой должности прошли:

1. Дрожкина Ина Дементиановна, заместитель директора;
2. Белокопытов Александр Васильевич, учитель физической культуры.

Администрация МБОУ «Коневская ООШ» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

60 % человек имеют квалификационные категории (первая),

30 % - соответствие занимаемой должности.

90 % учителей имеют высшее образование.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУ позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

№ п/п	ФИО учителя	Методическая тема
1.	Евстифеева Валентина Николаевна	Использование ИКТ на уроках химии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся
2.	Климова Нелли Владимировна	Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников
3.	Петрова Мария Сергеевна	Портфолио как средство развития УУД младшего школьника
4.	Вагина Татьяна Викторовна	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО
5.	Дрожкина Ина Дементиановна	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы
6.	Лаптева Виктория Николаевна	Развитие творческих навыков на уроках музыки и во внеурочной деятельности
7.	Храмова Ирина Яковлевна	Создание ситуации успеха как один из эффективных

		приемов повышения мотивации к изучению иностранного языка
8.	Евстифеев Олег Викторович	Использование инновационных технологий как средство активации учебной деятельности
9.	Груздева Людмила Михайловна	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС ООО
10.	Белокопытов Александр Васильевич	Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры
11.	Романова Людмила Ивановна	Использование инновационных технологий как средство активации учебной деятельности
12.	Романов Василий Николаевич	Мониторинг качества знаний на уроках истории
13.	Кудрова Ольга Михайловна	Развитие логического мышления на уроках географии
14.	Чугунова Любовь Михайловна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отноше
15.	Булгыгина Светлана Анатольевна	Развитие творческих навыков на уроках технологии и во внеурочной деятельности
16.	Охотина Надежда Николаевна	Использование ИКТ на уроках физики с целью формирования УУД.

Учителя являются активными участниками конкурсов разных уровней:

ФИО педагога	Название конкурса	Кто проводит	уровень	результат
Евстифеев О.В.	«Золотая осень»-парковое ориентирование	Центр туризма	муниципальный	участие
	«Зарница»	Центр туризма	муниципальный	участие
	Областной этап Всероссийского конкурса организации туристско-краеведческой работы	Центр туризма	областной	участие
Чугунова Л.М.	Конкурс музеев	Центр туризма	муниципальный	2 место
	«Дети. Творчество. Родина»»	ЦДТ	муниципальный	участие
	«Взгляд»-конкурс социальной непрофессиональной рекламы	ЦВР	муниципальный	1 место
	«Диалог поколений»	ЦВР	Муниципальный муниципальный	Участие
	Конкурс «Ученик года»	ИДЦ		участие
Вагина Т.В.	«Грани таланта»	ЦДТ	муниципальный	2 место
	«Самый классный классный» конкурс	ИДЦ	муниципальный	участие
	Смотр-конкурс творческих работ	ИДЦ	муниципальный	участие
	«Игрушка года»	ЦВР	муниципальный	Участие

	«Пейзажи родного края»	ЦДТ	муниципальный	участие
Белокопытов А.В.	Слет по технике лыжного туризма	Центр туризма	муниципальный	участие
	Конкурс видеороликов о школе	Дом Москвы	муниципальный	участие
	Конкурс по внедрению олимпийского движения в школе	«Олимпиец»	областной	участие
Дрожкина И.Д.	«Балахна комсомольская, в ногу со временем»	ИДЦ	муниципальный	1 место
	Конкурс среди команд ЮИД номинация «Литературное творчество»	ЦВР	муниципальный	1 место
	Конкурс творческих работ «Я выбираю профессию»	БТТ	муниципальный	1 место
	«Повар года»	БТТ	муниципальный	участие
Климова Н.В.	«Дорогою добра» (номинация «Рождественский сувенир»)	ЦВР	муниципальный	победитель
	«Игрушка года»	ЦВР	муниципальный	победитель
	«Мир книги»	ЦДТ	муниципальный	1 место
Романова Л.И.	«Балахна комсомольская, в ногу со временем»	ИДЦ	муниципальный	1 место
Булгыгина С.А.	«Пейзажи родного края»	ИДЦ	муниципальный	участие
	«Моя семья»	ЦДТ	муниципальный	участие
	«Дорогою добра»	ЦВР	муниципальный	1 место
	«Я рисую мир»	ЦДТ	муниципальный	участие
Романов В.Н.	Конкурс исследовательских креведческих работ «Отечество»	Центр туризма	муниципальный	участие
Кудрова О.М.	«Птица 2017 года-Пухляк»	Центр туризма	муниципальный	2 место

	«Отечество»	Центр туризма	муниципальный	1 место
Лаптева В.Н.	«Дорогою добра»	ЦВР	муниципальный	победитель
	Конкурс патриотической песни «Любовь, Комсомол и весна»	Дом Москвы	муниципальный	победитель
	Конкурс вокально-хоровой ассамблеи «CANZONIRE»		Всероссийский	Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Педагоги школы представляют свой инновационный педагогический опыт образовательному сообществу района. В районных педагогических чтениях приняла участие: Дрожкина И.Д., учитель русского языка и литературы, в работе РМО ОРКСЭ приняла участие Климова Н.В., учитель начальных классов, в работе РМО учителей географии приняла участие Кудрова О.М., учитель географии.

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места

учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МБОУ «Коневская ООШ» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию. На сегодняшний день в школе работает 13 педагогов, из них три внешних совместителя. 60 % человек имеют квалификационные категории (первая). 90% учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов школы - 43 года; 11% - педагоги в возрасте до 30 лет. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2017-2018 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС ООО школа работала по двум образовательным программам: ООП НОО - для 1-4 классов; ОП ООО – для 5-9 классов.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;

- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;

- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5.Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МБОУ «Коневская ООЦ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2017-2018 учебном году - 72 человек, из них: начальная школа - 32 , основная школа – 40.

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Начальное общее образование

Занятия организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Выделяется 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики», так как навыки чтения и работы с текстом отрабатываются на содержании материала данного предмета.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;

- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: клубы по месту жительства, музыкальная школы.

В библиотеке образовательного учреждения имеется достаточный фонд дополнительной литературы (художественная, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного образования. Цель методической работы –

формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования

Одним из основных направлений является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Выводы

Реализуя ФГОС НОО педагоги смогли:

- стимулировать интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний;
- создать условия для развития личностных задатков и способностей учащихся 1-4 классов-налажена тесная связь начальная школа – ДОО
- создать атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- обеспечить системность сотрудничества учителей начальной, основной.

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в 2017-2018 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ГИА;
- нормативные документы школы;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм, предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании. В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2017-2018 учебном году в основной школе - 1 выпускной класс – 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущено 7 учеников. По решению Педагогического совета допущены все.

Все учащиеся планируют продолжить образование.

Общие сведения о количестве выпускников основной ступени общего образования 2017-2018 учебного года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
7	0	7	0	2	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык, в экзамены по выбору включен установленный Рособнадзором перечень предметов. Согласно нормативным документам выпускник основной школы имеет право сдавать ОГЭ только по двум обязательным предметам.

Выводы

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2018-2019 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики и русского языка усилить работу по подготовке к ОГЭ.

План подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного образования в МБОУ «Коневская ООШ» в 2018-2019 учебном году

Нормативные основания. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; Критерием исполнения единого целенаправленного процесса является достижение и подтверждение обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов основного и среднего общего образования.

Основания для разработки Плана подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- организационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по оценке качества образования, изложенные в нормативных документах, а также их проектах.

Направления повышения качества образования определены на основе анализа положительных и отрицательных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса МБОУ «Коневская ООШ» в 2018 году.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2018 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;
- отсутствие выпускников со справками в 9 классе;
- наметившаяся тенденция к сокращению разрыва между средними результатами ГИА с высокими результатами и с низкими результатами.

Цель плана – создание комплекса условий для обеспечения положительной динамики результатов достижения обучающимися образовательных цензов основного общего образования на основе повышения

эффективности управления качеством реализации образовательных программ в МБОУ «Коневская ООШ» за счет сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году.

Ожидаемые результаты:

- 1) Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 класса образовательных цензов основного общего образования за счет предупреждения не успешности выпускников 9 класса.

- 2) Положительная динамика качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации за счет снижения количества учащихся, не преодолевающих минимальный порог ОГЭ по предметам по выбору и эффективного педагогического сопровождения всех категорий, учащихся.

План включает пять разделов:

- «Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА».

Срок реализации плана: октябрь 2018 года - сентябрь 2019 года.

№ пп	Содержание деятельности	Исполнители	Срок исполнения	Результат исполнения
1. Информационные и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА-2018				
1.	Анализ результатов ГИА 2018 года и определение ресурсов повышения качества подготовки к ГИА 2019 года.	заместители руководителя, ШМО, педагоги	июль-сентябрь 2018 года	Аналитическая информация о результатах ГИА в 2018 году.
2.	Подготовка плана подготовки к ГИА 2019 года.	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	октябрь 2018	Утверждение плана подготовки к ГИА 2019 года.
3.	Определение системы взаимодействия УО с региональным центром организации и проведения ГИА.	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	По плану УО и СПЗД	Назначение ответственного за информационный обмен
4.	<p>Работа с открытыми информационными ресурсами по подготовке к ГИА-2019</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сайт УО и СПЗД -Сайт МО и Науки НО, раздел о ГИА; -Федеральные официальные сайты – Портал ГИА-9, ФИПИ, Минобрнауки, Рособнадзора, -Сайт национальных исследований качества образования -Сайт школы 	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	В течение учебного года	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ГИА.
5.	Обеспечение условий информационной безопасности при работе с закрытыми служебными разделами сайтов: <ul style="list-style-type: none"> -технологический портал ЦОИ, -региональная информационная система. 	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	В течение учебного года	Соблюдение инструкции по организации работы с РИС обеспечения проведения ГИА на территории Нижегородской области Наличие

				защищенной сети, осуществление контроля безопасности системы, защиты информации при ее передаче по каналам сети Интернет.
6.	Обеспечение своевременности размещения и достоверности информации при формировании РИС.	заместитель директора по УВР Дрожжина И.Д.	В течение учебного года	Формирование достоверной информации РИС.
7.	Информирование обучающихся 9 класса, родителей (законных представителей) о порядке подготовки и проведения ГИА в 2018 году (под роспись) через родительские собрания, инструктажи и классные часы.	заместитель директора по УВР Дрожжина И.Д.	С сентября 2018 года	Обеспечение прав, учащихся и родителей (законных представителей) на достоверную информацию о порядке и технологии проведения ГИА в 2019 году. Информирование об изменениях в проведении ГИА.
8.	Размещение информации о ГИА 2015 года на информационных сайтах, информационных стендах (использование плакатов и памяток)			
9.	<p>Подготовка документов в соответствии с распорядительной информацией УО и СПЗД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте расположения ППЭ для проведения ОГЭ, распределении и закреплении обучающихся. - обучающихся с ОВЗ на предоставление права выбора <p>формы ГИА и обеспечение необходимых условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о регистрации на участие в ГИА в 2019 году; - о выполнении организационно-территориальной схемы проведения ГИА. 	заместитель директора по УВР Дрожжина И.Д.	С октября 2018	Формирование нормативно-правовых условий подготовки и проведения ГИА в 2019 году.

II. Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	Повышение квалификации: - лиц, ответственных за информационный обмен; - экспертов предметных комиссий, технических специалистов	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	сентябрь – май 2018-2019 годов	Наличие оснований для персональной ответственности за выполнение обязанностей при проведении ГИА. Компетентность экспертов предметных комиссий.
2.	Повышение квалификации и методическая поддержка учителей предметников с учетом изменений в порядке проведения и содержании итоговой аттестации по данным предметам в рамках.	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	В течение года	Качественная подготовка учащихся к ГИА по предметам.
3.	Участие в совещаниях УО и СПЗД по внедрению автоматизированной информационной системы ФИРС ФОРДО	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	ноябрь-август 2018-2019 года	Готовность к внедрению ФИРС ФОРДО
4.	Системная работа школьных методических объединений учителей-предметников по созданию условий для профессионального обмена опытом педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА.	заместитель директора по УВР Дрожкина И.Д.	В течение года	Анализ и распространение опыта подготовки к ГИА. Повышение роли школьных методических объединений в обеспечении качества реализации учебных программ и достижения обучающимися цензов основного и общего образования.

III. Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	Подготовка технологических условий для проведения ГИА	заместитель директора по УВР Дрожжина И.Д.	С 1 ноября 2018 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА
IV. Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА-2019				
1.	Формирование школьной системы оценки качества образования на основе контрольных и диагностических мероприятий -федеральных – ГИА -региональных -мониторинг в начальной (4 классы) и основной (5-6 классы) школе;	заместитель директора по УВР Дрожжина И.Д.	В течение года	Переход от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Выявление и устранение учебных дефицитов на всех уровнях общего образования – начальном, основном.
2.	Апробации технологий проведения экзаменов			
3	Диагностические контрольные работы	заместитель директора по УВР Дрожжина И.Д.	По полугодиям	Повышение качества образования, соблюдение требований законодательства

Проект «Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету»

<p>Наименование Программы</p>	<p>«Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с <i>разным уровнем подготовки по предмету</i>» » на 2018-2019гг.</p>
<p>Вид деятельности, на которую направлен реализуемый проект</p>	<p>Название проекта «Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету»</p> <p>Готовность к решению определенных проблем в различных видах и сферах деятельности определяется достигнутыми образовательными результатами. Под образовательными результатами в современной педагогической психологии и дидактике понимаются изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы и т.д., которые конкретизируются в мотивах деятельности), операциональные (освоенные универсальные и специальные способы деятельности), когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Совокупность этих результатов можно описать в рамках компетентностного подхода как ключевые компетенции при реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов.</p> <p>В нашем проекте базовой является концепция личностно развивающего базового образования. В ней, как известно, центральным звеном является непрерывное развитие личности обучаемых.</p> <p>Это новая парадигма образования и она в наибольшей степени адекватна философии открытого образования. Она предполагает не только образование, но и самообразование, не только развитие, но и саморазвитие и самоактуализацию личности. Оно, по сути своей, ориентируясь на индивидуально-психологические особенности личности, должно быть вариативным, предоставлять обучаемым свободный выбор образовательных маршрутов, говоря другими словами, индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Краткая аннотация проекта</p>	<p>Чтобы добиться образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны новые средства и построенные на их основе новые технологии обучения. Сегодня продолжается и активизируется интенсивный теоретический и научно-практический поиск инновационных форм и методов обучения, эффективных технологий социально-педагогической подготовки, направленных на успешную социальную адаптацию выпускников.</p> <p>В целом в научно-педагогической литературе накоплен определенный теоретический и эмпирический материал, раскрывающий важные аспекты формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, но тем не менее, определенные противоречия сохраняются.</p> <p>Главное противоречие: между необходимостью развития личностно-ориентированных, социально-психологических,</p>

педагогических методов и приёмов обучения, способствующих

самоорганизации каждой личности и дефицитом средств и технологий реализации личностного подхода;

Задача педагогов заключается в том, чтобы личный опыт обучающихся включить в общую структуру содержания учебного занятия и некоторым образом регулировать его развитие, а также использовать как фактор изучения программного материала. Необходимо стимулировать обучающихся к актуализации их субъектного опыта, создавать условия для согласования его с общественным опытом. Субъектный опыт есть опыт жизнедеятельности отдельного человека, приобретаемый и реализуемый в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности.

Среди основных направлений модернизации образования выделяют следующие:

- Усиление роли личности ученика в образовании как проявление гуманистической традиции;
- Введение понятия индивидуальной образовательной траектории по отношению к обязательному содержанию образования;
- Деятельностный подход к обучению, включающий ориентацию на развитие у школьников универсальных умений и ключевых компетенций, необходимых для обеспечения функциональной грамотности подрастающего поколения;
- Вариативность образования, создание профильной старшей школы, введение единого государственного экзамена.

Под личностно-ориентированным образованием мы понимаем образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта учебной деятельности.

Учащиеся выступают субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную траекторию, ***ставит собственные индивидуальные образовательные траектории.***

Индивидуальные образовательные траектории - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Под личностным потенциалом ученика мы понимаем совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных и др.

Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе движения учащихся ***по индивидуальным траекториям.***

Если мы выделим конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения ими образовательной деятельности по каждому учебному предмету, то путь освоения этих предметов будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей каждого ученика.

Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым ученик создает новые образовательные продукты, то есть творческим способностям.

Цель проекта: обеспечить непрерывное образование с возможностью выбора в зависимости от личности ученика индивидуального образовательного маршрута, результатом которого является социальная

успешность выпускника и осознанный выбор профессии (направления профессионального обучения), на основе формирования образовательных, социальных, информационных, коммуникативных, толерантных компетентностей учащихся

Описание проекта

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования. Она была переориентирована в сторону демократизации и гуманизации образования, **воспитания прежде всего личности**, функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру, к анализу и самоанализу, к осознанному выбору и к ответственности за него. В связи с этим появились различные типы образовательных учреждений, были внесены изменения в учебные программы, в учебные планы были включены новые предметы, **стали применяться современные педагогические технологии**. Технологии подкрепляются комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих личностное развитие личности обучающегося.

Целью изменения системы образования является, прежде всего, её ориентация на учащихся, **на удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей**, что может быть достигнуто несколькими путями.

Первый из них предполагает введение факультативных курсов при одновременном изучении обязательных учебных предметов, что часто приводит к перегрузке учащихся и существенно реже — к достижению ими уровня методологической компетентности.

Второй путь основан на объединении учащихся в профильные классы для изучения ряда предметов на повышенном уровне, что, во-первых, также требует введения в учебный план дополнительных часов, а во-вторых, наличия учащихся с одинаковыми образовательными потребностями и достаточным для их удовлетворения уровнем подготовки.

Третий путь, принципиально отличающийся от предыдущих тем, что не требует дополнительного количества часов, **предполагает удовлетворение индивидуальных интересов учащихся посредством преподавания ряда предметов специально формируемыми группами учащихся, объединённых по своим потребностям и уровню подготовки**.

Индивидуальный или групповой образовательный маршруты – возможность выбора и реализации требований учебной программы в соответствии с индивидуальными возможностями, склонностями, потребностями учащегося.

Анализ современной педагогической литературы показывает, что к идее уровневой дифференциации на основе **формирования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов** приходят многие образовательные учреждения. Отмечаются достоинства этой технологии:

- повышается уровень «Я-концепции»: каждый ученик получает возможность утвердиться в своих способностях в какой-либо области;

- не нарушаются межличностные отношения, так как состав классных коллективов неизменен;
- не ущемляется достоинство учащихся, так как каждый ученик имеет возможность разработать собственный индивидуальный образовательный маршрут;

В МБОУ «Коневская ООШ» такой проект частично осуществляется в течение ряда лет, и дал положительные результаты для

развития учащихся, ***что подтверждено итоговой аттестацией выпускников.***

По заявкам учащихся определяется перечень предметов, которые будут изучаться ими на базовом уровне. В соответствии с заявленным выбором учащиеся всех классов объединяются группы.

С малыми группами (3-8 человек) ведутся дополнительные занятия.

Наша гипотеза: любой ученик способен найти, создать или предложить свой вариант решения любой задачи, относящейся к собственному обучению.

Одна из главных целей личностно-ориентированного обучения - одновременность реализации персональных моделей образования учащихся. Для этого каждому ученику предоставляется возможность собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

Цель и задачи проекта

Наша цель: создание и развитие в образовательном учреждении условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, отвечающего вызовам современного общества с учетом тенденций и перспектив социально-экономического развития.

Целью проекта явилось создание системы обучения, позволяющей создавать и реализовывать индивидуальные и групповые образовательные маршруты, отражающие интересы, возможности и потребности обучающихся.

Цель исследования: разработать *формы, методы, технологии и средства* успешной реализации образовательных маршрутов обучения обучающихся, **выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические и учебно-методические условия** их эффективной реализации в учебно-воспитательном процессе.

Ученик выбирает сам уровень изучения каждого из предметов и реализует, совместно с педагогами свой индивидуальный образовательный маршрут, который планируем потом перевести в индивидуальную программу обучающегося.

Данные цели и задачи реализуются через следующие направления деятельности ОУ:

1. Проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление учащимся возможности выбора и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов учащихся посредством внедрения в систему образования индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для обучающихся.
2. Модернизация системы образования школы посредством внедрения современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.
4. Внедрение здоровьесберегающих технологий, интеграция образовательного и оздоровительного процессов.

Основные мероприятия проекта, с указанием сроков

Все вышесказанное позволяет сформулировать **проблему** исследования: какое **содержание обучения** какие **формы, методы, технологии и средства обучения, какие организационно-педагогические и учебно-методические условия** исследования могут обеспечить требуемое состояние деловых и информационно-коммуникационных компетенций выпускников.

Разрешение выдвинутой проблемы привело к формулировке **темы исследования** «**«Технологии реализации индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для детей с разным уровнем подготовки по предмету»**

Объект исследования: система образования МБОУ «Коневская ООШ», обеспечивающая развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта учебной деятельности.

Предмет исследования: *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов* обучающихся условия успешности их реализации.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования была выдвинута *гипотеза* о том, что индивидуальные образовательные маршруты обучения будут реализованы и станут эффективным и действенным средством в том случае, если будут:

- разработаны их *содержание, формы, методы и средства и технологии*, для чего необходимо:

- выявлен комплекс *мотивационных, социальных, организационно-педагогических и научно-методических* условий для реализации образовательного процесса;

- разработано *содержание* предмета исследования, включающей его *компоненты: индивидуальные и групповые образовательные маршруты обучения*

- разработано *методическое обеспечение* предмета исследования.

Сформулированные цель и гипотеза исследования определили следующие *задачи* исследования:

- раскрыть *сущность проблемы* предмета исследования на основе анализа теоретической литературы, изучения и обобщения опыта, выявить актуальность и условия ее решения;

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучения;

- разработать содержание (компоненты), рациональные формы, методы, технологии и средства предмета исследования;

- разработать и экспериментально проверить эффективность успешной реализации образовательных маршрутов; подготовить рекомендации для внедрения в практику;

- разработать и апробировать систему оценки успешности достижения запланированных целей обучения.

Принципы обучения и воспитания в модели:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка;
- Принцип приоритета личного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средств развития личности каждого индивидуума;
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- Принцип субъективности учебно-воспитательного процесса,

ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Все это составит основное содержание и итог выполнения коллективом школы широкого круга практических задач.

Социально-педагогические задачи, решаемые в рамках данной модели:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды;
- Предоставление ребенку возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель», «ученик-родитель», «учитель-родитель»);
- Обеспечение высокого уровня сложности учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка.
- Использование на уроках принципов развивающего обучения,
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Содержательный аспект. Эти цели реализуются на основе введения в образовательный процесс новых форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики уровня обученности и усвоения знаний и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития ребенка, создания условий для максимального раскрытия творческого (спортивного) потенциала детей, комфортных условий для развития личности ребенка и педагога. Стимулирование творческих работ учителей, оказание помощи в их публикации.

Обязательное условие - психологическое сопровождение образовательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Организация для родителей психолого-педагогического просвещения и психологического консультирования.

Педагогические подходы, используемые для достижения указанных целей, включают интегрированность содержания учебной деятельности, исследовательскую активность, для которой характерна высокая степень мотивации и самостоятельности учащихся, групповая работа. Особое внимание уделяется оптимальному сочетанию базового и дополнительного образования. Расширение круга интересов учащихся идет путем организации кружков, факультативов по предметам, спортивных секций. Стало традицией в школе проведение дней науки, предметных недель, олимпиад.

Привлечение учащихся к творческим конкурсам, спортивным соревнованиям, олимпиадам, интеллектуальным марафонам вне школы.

Стимулирование педагогов к инновационной деятельности, использование современных педагогических технологий, изучение педагогами феномена современного урока, реализация личностно-ориентированного подхода дает положительную динамику качества обученности учащихся школы.

В дополнение к традиционным базовым умениям необходимо знакомство с новыми технологиями. **Социальная адаптация** – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в

ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Формирование образовательной среды. Содержание и характер образовательной среды должен не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированным на зону ближайшего развития ученика. Организация деятельности ребенка должна обеспечивать комфортность в обучении.

Образовательный процесс, выстроенный с помощью целенаправленной педагогической деятельности администрации и педагогов школы, представляет **собой совокупность условий**, при которых каждый ребёнок будет осуществлять продвижение (развиваться), открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. **одарённость**.

Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа школы. Это достигается путем создания в школе максимально благоприятных и комфортных **условий** для всестороннего развития каждого ребенка.

В центре всех процессов в модели находится личность, определяемая через ее уникальность, гуманность и индивидуальный опыт. Образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворение ее физических, социальных, эмоциональных и когнитивных потребностей.

Ожидаемые
результаты
Проекта

Результаты реализации проекта

1. Положительная динамика в достижениях большинства учащихся по учебным предметам, участвующим в проекте.
2. Достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения
3. Модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях на основе использования современной учебно-материальной базы, информационных технологий и внедрения компетентностного подхода.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом индивидуальных способностей, позволяющих осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения и

	<p>профессиональную ориентацию.</p> <p>5. Повышение качества образования учащихся и повышение интенсивности обучения за счет улучшения состояния здоровья, снижения заболеваемости</p> <p>6. Улучшение кадрового обеспечения и повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.</p> <p>7. Формирование комфортной образовательной среды, реализация личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса, разработка технологии реализации вариативных образовательных маршрутов в адаптивной модели общеобразовательной школы.</p>
На какую возрастную категорию и социальную группу детей нацелен проект	Начальное общее, основное общее образование.
Как и когда вы будете оценивать промежуточный и конечные результаты	<p>Контроль и оценка степени достижения запланированных результатов осуществляется экспертной группой при Совете школы, на основе индикаторов успешности реализации проекта.</p> <p>Формируется мониторинг личных достижений обучающихся с обязательной фиксацией «приращения».</p>
На какой общий долгосрочный результат нацелен проект	<p>1. Обучение по индивидуальному маршруту должно обеспечить достижение основной цели – обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной успешности выпускника.</p> <p>2. Для педагогов — создание методических комплексов для работы с отдельными группами учащихся (проекты, технологии, учебные пособия, исследовательские работы, дидактический и диагностический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучения; • разработано содержание (компоненты), рациональные формы, методы, технологии и средства предмета исследования; • экспериментально проверена эффективность успешной реализации образовательных маршрутов; • подготовлены рекомендации для внедрения их в практику; • разработана и апробирована система оценки успешности личных достижений обучающихся.
Ресурсное обеспечение реализации Программы Последствия, если грант не получим	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных.</p> <p>Реализация программы основывается на имеющейся материально-учебной базе.</p> <p>Также используется накопленный инновационный потенциал педагогов учреждения, повышение которого предусматривается как результат реализации ряда мероприятий проекта.</p>

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Репетиционные ГИА.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.
3. Слабый контроль учения со стороны родителей

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ОГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащихся по-прежнему востребованными являются обществознание, история, биология, география. Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МБОУ «Конеvская ООШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МБОУ «Конеvская ООШ» в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Оценка качества образования

В условиях нормативно–подушевого финансирования образовательных учреждений, их перехода в автономные организации возникает **конкуренция, школы начинают «бороться» за ученика**, становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования. Разработана Школьная система оценки качества образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МБОУ «Коневская ООШ» принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся;
- результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МБОУ «Коневская ООШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

-реализуется образовательная программа школы и создана программа развития «Модель деятельностно-ориентированной школы», в основе концепций которых заложена идея системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

-созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана, направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

-расширено пространство социальной деятельности через включение всех участников образовательного процесса в различные формы публичных презентаций.

5.1. Инновационная деятельность общеобразовательной организации

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. Чтобы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому – познать.

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

В основе работы школы – метод проектов. Проекты стали распространённой инновационной формой продуктивной и общественно значимой деятельности учащихся и педагогов школы.

В МБОУ «Коневская ООШ» реализуются инновационные проекты:

- «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»
- «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»
- «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»
- «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»
- «Расширение открытости ОУ»
- «Развитие дополнительного образования»
- «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям образовательной среды школы»

Работа школы по здоровьесбережению начинает давать результат, намечается стойкая динамика положительного отношения к своему здоровью. В целом, наши учащиеся, как все адекватные люди, понимают ценность своего здоровья, но как все дети осознанно мало занимаются его профилактикой.

С профилактикой зависимостей в школе едет системная работа и здесь дети понимают и осознают как это важно для здоровья, поэтому показатели по шкале ответственности высокие.

Учащиеся с интересом заполняли анкеты, было много вопросов и это дало повод для размышления о мере своей, личной ответственности за свое здоровье.

Использование деятельностного подхода позволяет учителю обучать учащихся основным видам коллективной и индивидуальной деятельности и быть готовыми к самостоятельности благодаря сформированным общеучебным умениям.

В школе ведется апробация инновационных образовательных технологий, методик, поддерживающих компетентностный подход в образовании и позволяющих качественно реализовать стандарт: метод проектов, портфолио.

При организации образовательного процесса приоритет в обучении отдан активной *самостоятельной деятельности* обучающихся. При этом используются технологии, которые в большей степени способствуют развитию познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности и формированию ключевых компетенций:

-технология проблемного обучения, которая предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению проблем;

На начальной ступени инновационной деятельностью стали: технология проблемного урока; интерактивные технологии; информационные технологии в образовательном процессе (компьютерные технологии); технология проектно-исследовательской деятельности учащихся, здоровьесберегающие технологии.

Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения, что позволит ему добиваться успехов, ощущать безопасность и свою значимость в коллективе сверстников. Целью проекта *«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»*, является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе МБОУ «Коневская ООШ». Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. Проект реализуется через вовлечение детей с ОВЗ в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, участия в

общественной жизни школы, с использованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Длительность проекта определяется медицинскими показаниями учащихся, индивидуальной траекторией обучения.

Кроме того в школе реализуются проекты по различным направлениям основной деятельности:

- «Организация профориентационной работы с обучающимися».

Проекты социальной направленности:

- «Формирование социально-гражданской компетентности обучающихся через систему внеурочной деятельности»,

- «Я -Гражданин»

- «Дорогами добра»

- «Добровольчество»

- «Моя малая Родина»

-«Молодой избиратель».

Выводы

Данные проекты позволяют развивать интерес к нравственно-правовым вопросам, способствующих проявлению гражданской активности, воспитывающих чувство ответственности за свои поступки, повышающих уровень воспитанности и сплоченности классных коллективов.

«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

В проекте описывается создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. Проект предназначен педагогам и родителям, заинтересованным в развитии образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В представленном проекте раскрывается содержание инклюзивного образования на современном этапе в условиях общеобразовательной школы.

Содержание

Аннотация проекта

1. Паспорт проекта

2. Модель инклюзивного образования в МБОУ «Коневская ООШ»

2.1. Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Коневская ООШ»

3. Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

4. Основные направления работы

4.1. Планируемые мероприятия на 2018-2019г

4.2. Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

4.3. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

5. Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

5.1. *«Карта развития ребенка»*

6. Риски реализации:

7. Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

8. Представление опыта работы педагогическому коллективу

1 часть. Паспорт проекта

Тема проекта	«Социальная и образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»
Сроки реализации проекта	Январь 2018 г. – январь 2019 г.
Разработчики проекта	Творческая группа в составе администрация школы, руководителей методических объединений при участии родительской общественности
Руководитель проекта	Евстифеева В.Н. директор МБОУ «Коневская ООШ»
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Закон РФ «Об образовании»; • Национальная доктрина образования в РФ; • Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Областная целевая программа «Развития образования Нижегородской области» • ФГОС ООО • Конвенция ООН «О правах инвалидов». • Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации. [Электронный документ]. (http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/4753/). • Устав МБОУ «Коневская ООШ»; • Образовательная программа МБОУ «Коневская ООШ» <p><u>Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, - Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года, - Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", - в Письме Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
Обоснование актуальности	Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой

образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...». В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» *«доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»*.

Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение *образовательного и социального* опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Формулировка проблемы

Во все времена показателем уровня культуры нации является отношение общества к аномальным детям и в настоящее время это стало одной из главных социальных проблем нашего общества. В России, как было отмечено, за последние годы растет инвалидизация детского населения, так из года в год снижается доля здоровых новорожденных, сегодня до 80% новорожденных являются физически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию. Дети-инвалиды и их семьи нуждаются в дифференцированной социальной поддержке, от которой во многом зависит, оставшись один на один со своими проблемами, будут довольствоваться статусом "льготника" или пополнят число людей, ведущих активный образ жизни. Семья может помочь восстановить нити, связывающие его с окружающим миром, включить его в жизнь общества, ведь ребенку необходим максимум общения с разными людьми. В связи с этим проблема ранней помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям востребована и актуальна. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды *трудно адаптируются в окружающей среде*, как среди взрослых, так и среди сверстников. Социальная среда отталкивает их, к сожалению, наше общество довольно долго игнорировало людей называемых инвалидами, воспринимались государством как второстепенные. Но в последнее время в связи с введением инклюзивного образования детям-инвалидам,

можно сказать, что что-то делается в лучшую сторону для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие "социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья" можно рассматривать в

различных его вариантах: как процесс, как конечный результат и как деятельность.

Социально-педагогическая реабилитация как процесс представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели - восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

Социально-педагогическая реабилитация как конечный результат - это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности.

Социально-педагогическая реабилитация как деятельность - это целенаправленная активность специалиста и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Таким образом, проведение социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ требует особого подхода, материально - технической базы, методической подготовки специалистов.

Этапы реализации проекта

1. Организационный (август- сентябрь) 2017г.:
 - определение содержания и выявление основных направлений социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ
 - создание организационно-педагогических условий для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми, введение инклюзивного образования
2. Организационно-практический (октябрь - май):
 - организация и реализация социально-реабилитационной деятельности - социальная адаптация, интеграция, инклюзия детей с ОВЗ со здоровыми детьми (домашний патронаж, включение в социум и т.д.)
 - участие детей с ОВЗ в жизни школы
 - научно-методическая работа по обеспечению практической деятельности (семинары, тренинги и т.п.), выездные консультации
3. Оценочный этап (май-июнь):
 - анализ работы за год
 - разработка пакета документов по работе с детьми с ОВЗ
 - распространение опыта работы по введению инклюзивного образования, социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но

**ИНКЛЮЗИВНОГО
образования**

имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными

расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития в последнее время обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигает близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ОВЗ, принципиально новых подходов и технологий их воспитания и обучения.

Вследствие этого часть детей с ОВЗ, наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из специального образовательного пространства - специальных (коррекционных) школ - в общеобразовательное пространство массовой школы. Основная причина – общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка.

В этих условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ОВЗ

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С.Выготского). Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

В то же время обычный взрослый носитель культуры, как правило, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый

нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения в среде сверстников, в социуме, в мире культуры.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения

учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

- начать специальное – коррекционное - обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ , обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию

Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

Основные принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения:

баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса:

триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса:

принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;

- по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;

образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах (см. таблицу):

индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;

компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

	<p>одготовка тьюторов высшей школой;</p> <p>адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);</p> <p>адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;</p> <p>адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;</p> <p>сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;</p> <p>ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования</p> <p>Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.</p> <p>Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; • обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; • построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами; • интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций; • обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам; • разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ; • координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности; • формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.
<p>Философские обоснования проекта</p>	<p>Психолого-педагогическая деятельность по выявлению детей групп риска с ограниченными возможностями здоровья, наряду с высоким профессионализмом специалистов требует стандартизированной технологии проведения социально-педагогической реабилитации, а также стандартизированного и единообразного</p>

	<p>методического обеспечения. Внедрение социально-педагогической реабилитации способствует формированию единого профессионального пространства. В школе должен иметь место единый банк данных по детям-инвалидам, единые подходы при проведении социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-развивающих мероприятий. По требованиям Федерального образовательного стандарта "Новая школа" - это школа для всех, в любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей сограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов. Для этого необходима разработка единых программ, проекто по работе социально-педагогической реабилитации с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p>
<p>Психологическая концепция</p>	<p>Ребенок-инвалид считает себя ущемленным, обычно такие дети имеют низкую самооценку, негативное отношение на свое будущее. Поэтому социально-педагогическая работа социальных педагогов школ,</p> <p>ведь обычно они и занимаются с такими детьми, требует внимательного отношения к таким детям.</p> <p>Во многих странах мира увидеть инвалида в образовательных учреждениях наравне со здоровыми не вновинку, а у нас принятие таких детей в образовательные учреждения требует подготовительной работы.</p> <p>При внедрении ФГОС в образовательных учреждениях должны создаваться специальные условия для таких детей. Требования ФГОС к результатам, структуре и условиям основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Воспитание толерантного отношения участникам образовательного процесса является психологической основой нашего проекта. А также воспитание в таких детях уверенности в себе, оптимистического настроения на будущее, подготовки их к будущей жизни являются основой нашей работы.</p>
<p>Подтверждение степени новизны инновационной идеи и форм ее воплощения</p>	<p>В развитии образовательного учреждения значимость инновации и степень ее новизны можно определить тем, что будет создана: благоприятная здоровьесберегающая, образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья, воспитанию и развитию личности всех обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.</p>
<p>Модель здоровья</p>	<p>Модель здоровья</p> <p>Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.</p> <p>Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «Я», самоопределение.</p> <p>Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.</p>

	<p>Здоровье нравственно-духовное: уровень развития личности, принятие морального выбора манеры общения, культура чувств. Главное условие для успешного решения валеологической проблемы – воспитание соответствующей культуры у ученика: культуры физической – управление движением; культуры физиологической – управление процессами в теле; культуры психологической – управление своими ощущениями и внутренним состоянием; культуры интеллектуальной – управление мыслью и размышлениями</p>
<p>Организационные формы интеграции детей с ОВЗ</p>	<p>Выведены две модели интегративного обучения детей с ОВЗ - наиболее востребованные и перспективные: - инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении – школе; - интегративное обучение в форме надомного обучения при общеобразовательной школе.</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – школе предполагает включение одного-двух детей с ОВЗ в обычный класс или класс компенсирующего обучения и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, тьютором), тесное взаимодействие с семьей и др. Такой педагогический подход осуществим при условии методической обеспеченности и творческого поиска учителя, поддержки в педколлективе.</p> <p>Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения этой модели является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить программу общего образования.</p> <p><i>Интегративное обучение в форме надомного обучения при общеобразовательной школе – модель №2</i> – предполагает открытие специализированного класса компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (аутистические нарушения, ДЦП, поведенческие нарушения и др.), обучающихся по индивидуальным программам и планам на дому и в школе (преимущественно – в школе) со значительным числом общеразвивающих занятий и мероприятий, часов общения. Численность</p>

класса – 9-12 детей.

Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения этой модели является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. *Второй вариант отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.* В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Основная задача образовательного учреждения в сотрудничестве со специалистами – разработка и корректировка индивидуальных учебных планов и программ для каждого ребенка из специализированного класса на основе изучения его особенностей, ресурсов и ограничений; обобщения опыта и результатов обучения на более ранних этапах. В связи с этим, учителя, работающие в специализированных классах в форме домашнего обучения при общеобразовательной школе, обеспечивают творческое отношение к процессу обучения ребенка, подстраивая под него общеобразовательную программу и принципы школьного обучения. Индивидуальные планы и программы для детей с ОВЗ предполагается обсуждать и утверждать на педсоветах школы и совместных психолого-медико-педагогических консилиумах.

Важным слагаемым учебного процесса в специализированном классе должна стать комплексная психолого-педагогическая *коррекция неустойчивого психологического состояния ребенка*; развитие его социального интеллекта, самостоятельности, способности к преодолению трудностей. Таким образом, в обеих моделях существенно повышается роль службы сопровождения образовательного учреждения.

Социально-педагогическая реабилитация

В целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ организация деятельности идет по трем направлениям:

1. Социально-педагогическая деятельность
2. Медико-психологическая реабилитация
3. Развивающая деятельность

Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов будет эффективной при условии:

- раннего выявления и определения путей психолого-педагогического, социально-педагогического сопровождения
- грамотной организации ранней коррекции, реабилитации и социальной адаптации таких детей
- создания условий совместного пребывания со здоровыми детьми для психического развития
- объединения усилий семьи, педагогов, межведомственных

структур, общественности в профилактике, диагностике, реабилитации, образовании и воспитании

Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения

Освоение основной образовательной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: *«академический»* и *формирование жизненной компетенции*, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса, например:

- *Знания о языке – речевая практика и речевое творчество;*
- *Знание математики – практика применения математических знаний и математическое творчество;*
- *Естествознание – практическое взаимодействие с окружающим миром;*
- *Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;*
- *Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества;*
- *Обществознание – практика жизни в социуме*

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов – академического и жизненной компетенции - отражает специфику образования для каждой категории детей с ОВЗ. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой общеобразовательное учреждение готовит ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для

отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ

На первый план выходит *нормативно-правовое обеспечение* процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант. Разработка нормативно-правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребенка с ОВЗ, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования;

Материально-техническое обеспечению должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты овладения ребенком образовательных областей представляются на основе освоения им *содержательных линий, в которых заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции».*

При этом характеристика ожидаемых результатов должна быть целостной, т.е. отражающей взаимодействие этих компонентов

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что ребенок <i>должен знать и уметь</i> на данной ступени образования, • что из полученных знаний и умений он <i>может и должен применять на практике</i>, • насколько <i>активно, свободно и творчески он их применяет</i>. <p>Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. У части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.</p> <p>Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту сохраняется в его традиционном виде. Вместе с тем, учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование <i>специальных оценок продвижения ребенка в достижении ориентиров, заданных стандартом, и оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в различных областях образования</i>.</p> <p>«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать потребные ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребенком с ОВЗ.</p> <p>Для оценки другой составляющей - результатов развития жизненной компетенции ребенка используется метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи, и может быть реализована на основе ПМП-консилиума учреждения.</p> <p>Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребенка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка по основным образовательным областям.</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p>В основе - проектный принцип, который позволил бы коллективу обучающихся и педагогов принять участие в проектировании своего здоровья.</p>
<p>Мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценка</p>	<p>Оценка эффективности реабилитации ребенка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным воспитанником, в результате чего получает рекомендации для следующего этапа обучения.</p> <p>Показатели результативности и эффективности реабилитации:</p>

<p>эффективности реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика индивидуальных достижений воспитанников, в т.ч. по освоению предметных программ; - создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей; - увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми данной категории; - сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников на разных этапах обучения; - количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми; - другие соответствующие показатели.
<p>Принцип контроля</p>	<p>Принцип отсроченного результата относится к важнейшим и поэтому учитывается при оценке результативности проекта и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Принцип контроля за результатами реализации программы, основанного на получении обратной связи, должен быть реализован как в работе всей школы (проведение диагностики, мониторинга здоровья), так и в работе каждого учителя, в его индивидуальной педагогической технологии. И хотя в полной мере достичь этого возможно лишь при индивидуальной работе со школьником, ориентация на получение обратной связи очень четко дифференцирует педагогов по шкале эффективности их работы и перспективам профессионального роста</p>
<p>Предполагаемые результаты от реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной среды для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) для самоутверждения, самореализации (создание развивающей среды в кабинетах школы, спортивного зала) • Введение адаптивных видов спорта для занятия детей-инвалидов • Методическое сопровождение учителей домашнего образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (учебная программа, разработка и работа по индивидуально-развивающей программе, семинары, тренинги, практикумы). • Объединение усилий семьи, педагогов, межведомственных структур, общественности в профилактике, диагностике, реабилитации, образовании и воспитании. • Совершенствование комплексной системы реабилитации детей-инвалидов.
<p>Отсроченные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества; • реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями • получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями; • реализация себя в обществе; • повышение качества жизни; • улучшение социально-экономического положения семей,

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывающих детей с ОВЗ
Критерии оценки предполагаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление детей с отклонениями в развитии через психолого-медико-педагогическое обследование - обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения, социально-педагогической, медико-психологической реабилитации детей - создание в ОУ условий для совместного пребывания детей-инвалидов со здоровыми детьми - наличие условий для самоутверждения, самореализации детей с ограниченными возможностями, их социально-педагогическая обеспеченность - организация семинаров, конференций для педагогов, учителей домашнего обучения, ОУ
Необходимое техническое оснащение МБОУ «Коневская ООШ»	<p>Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; · организация временного режима обучения; · организация рабочего места ребенка с ОВЗ; · технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии); · технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей); · специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования; <p>Материально-техническое обеспечению должно быть ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.</p> <p>Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Специалисты должны иметь</p>

	<p>возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.</p>
Создание безбарьерной среды	<p>Проектирование и создание безбарьерной среды определено рядом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Минимальные требования к школе для создания доступной среды.</u> • <u>Свод правил по проектированию и строительству СП 35-103-2001.</u> • <u>Свод правил СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения".</u> • <u>Строительные нормы и правила СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (приняты постановлением Госстроя РФ от 16 июля 2001 г. N 73).</u> • <u>ФЦП: Государственная программа "Доступная среда" на 2011-2015 годы.</u> <p>Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.</p> <p>Главная задача школы на сегодня – это создание безбарьерной среды. Для этого необходимы начальные условия: пандусы для детей – инвалидов, лифт – подъемник, подъемные устройства на более высокие этажи, оборудованные санитарные комнаты для детей - инвалидов</p>
Финансовое обеспечение проекта	<p>Средства бюджетного финансирования дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>

2. Модель инклюзивного образования в МБОУ «Коневская ООШ»

Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Коневская ООШ»

Мудрец сказал: «Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли».

Разрабатываемая модель инклюзивного образования выдвинутая президентом Д.А.Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ставит перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени». В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности

непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии и **разработки собственной модели**, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов и *принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- Поэтапность развития инклюзивной практики;
- Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- Выбор формы инклюзивного образования.;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Ведение в штатное расписание ставки координатора ОУ координация инклюзивной практики.

Другим компонентом сопровождения инклюзивных процессов в образовании, уже на «уровне» образовательного учреждения является *деятельность координатора ОУ*. В целом она ориентирована на качественное управление процессом включения «особого» ребенка и

его семьи в образовательную среду. Руководство ОУ, вступающего на путь инклюзии, должно обеспечить и адаптацию всех остальных участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к новым условиям. В этой ситуации должен быть соблюден определенный баланс распределения «сил» педагогов и других специалистов, направленных на особого ребенка и на других детей, что является неотъемлемым свойством инклюзивной практики.

В связи с этим в учреждениях появляется новая функция – координация инклюзивной практики. Как правило, ее определяет один сотрудник.

Основные задачи деятельности координатора рассматриваются с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога. В этой ситуации координатор чаще всего действует как менеджер образования, выбирая наиболее эффективный путь установления оптимальных отношений между всеми участниками образовательного процесса, реализуя «соучаствующее (партисипативное) управление».

К функциям координатора относятся:

1. Административные:

- развитие инклюзивной культуры и ценностей, философии и идеологии, формирование особой «укладности» учреждения;
- определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования (планирование, реализация и анализ конкретных шагов – организационный компонент), обеспечение одинакового внимания ко *всем* детям и эффективное использование имеющихся для этой цели ресурсов;
- поддержка инклюзивной практики (оказании профессиональной поддержки и мотивировании коллег, особенно, в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с ОВЗ, обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы.
- анализ потребностей детей с ОВЗ, долговременных целей в развитии ребенка стратегия поддержки, ребенка и его семьи.

Среди задач координатора как члена консилиума особо выделяются конкретные меры по регулированию и оптимизации процесса включения детей с ОВЗ в образовательный процесс: расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ООП, вопросы обеспечения учащихся (воспитанников) дополнительным оборудованием; согласование с родителями режима пребывания ребенка в ОУ и организацию психолого-педагогического сопровождения.

3. Взаимодействие с «внешними» партнерами.

Эффективность деятельности координатора в большой степени связана с личностной моделью компетенций специалиста. Предполагается, что такой человек должен обладать управленческой культурой, включающей аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты, иметь высшее педагогическое (психологическое) образование,

знание основ психологии и дефектологии, опыт практической педагогической деятельности, владеть организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, уметь работать с нормативной документацией, обладать высокой личностной и коммуникативной культурой, понимать необходимость организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива ОУ, но и для собственного профессионального развития.

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Еще одним направлением инклюзивной практики является *сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста*. Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка раннего

возраста, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. В особо трудных условиях оказываются родители, воспитывающие детей со значительными нарушениями развития. Ситуация стресса с самого рождения ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Основными задачами службы являются:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.
- Повышение родительской компетентности и профилактика нарушений и коррекция детско-родительских отношений.
- Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.
- Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.
- Таким образом, эта форма деятельности имплицитно включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии.

Формы и направления работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста достаточно разнообразны – это и индивидуальные консультации и занятия, консультации различных специалистов службы по запросу родителей и специалистов, индивидуальные и групповые консультации для специалистов ОУ.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений

Инклюзивная практика требует от специалистов новых компетенций и знаний. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология.

Возникает и необходимость и принципиально новых профессий для нашей школы – например, *тьютора*. Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации заявляемой модели инклюзивного образования является *повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений*, включенных в инклюзивную практику.

3. Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека.

Сохранение здоровья школьников – это особая проблема, которая давно вышла из ряда только медицинских и обрела педагогическое и социальное значение. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни является неотъемлемым принципом основной образовательной программы нашего учреждения.

В любой общеобразовательной школе функционирует 4 взаимосвязанных процесса: обучение; воспитание; социализация; оздоровление. Школа – базовая площадка по теме : **«Формирование здоровьесберегающей информационной среды школы»**. Здоровьесберегающее образование стало ведущей инновационной сферой нашей школы, фактором социальной стабильности и развития. В школе создан коллектив единомышленников, для которых целью работы стало формирование человека,

адаптированного к условиям проживания в мегаполисе, физически здорового, умеющего ориентироваться в многообразном меняющемся мире, способного к самореализации соответственно его индивидуальным и психологическим особенностям, уровню интеллектуального развития.

В МБОУ «Конеvская ООШ» накоплен определенный опыт в работе с такими учащимися.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические, особые потребности обучения, возникает необходимость социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ. Этим и обоснована необходимость более углубленного анализа данной проблемы, разработки системы обучения учащихся с ММД и СДВГ в условиях общеобразовательной школы.

Медицинский работник проводит индивидуальные консультации с родителями и педагогами по особенностям заболевания ребенка.

Педагог дополнительного образования определяет сферу интересов ребенка с помощью учителя и родителей ребенка и включает его в ту программу дополнительного образования, которая максимально обеспечивает его личностное развитие.

Особое значение уделяем организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным, парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно-коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учителя, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадах.

Сравниваем ребенка с ним с самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Педагоги школы, работая с детьми с ОВЗ, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
 - Последовательное выполнение заданий.
 - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
 - Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
 - Близость к учащимся во время объяснения задания.
 - Перемена видов деятельности.
 - Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
 - Чередование занятий и физкультурных пауз.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
 - Работа на компьютерном тренажере.
-
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
 - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
 - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
 - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
 - Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
 - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

3.1. Основные направления работы

Оздоровительная работа в нашей школе представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.
- Медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности

Модель оздоровительной работы ОУ включает:

- Разработка индивидуального маршрута обучения, с целью мониторинга динамики изменений ребенка с ОВЗ;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды школы (формирование антистрессовой педагогической тактики);
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

- соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- системный школьный медицинский контроль;
- системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- Координация и взаимодействие специалистов разного профиля (педагог, медик) и родителей для оказания всесторонней и квалифицированной помощи учащемуся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

Тактика, определенная анализом отчетных данных, должна позволить обеспечить реализацию планируемых оздоровительных и реабилитационных мероприятий, что отразится на основных показателях здоровья и физического развития учащихся.

4. Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

4.1. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт сопровождения, включенных в массовую школу, показывает, что в настоящее время большинство из них испытывают трудности при обучении по общеобразовательной программе. Педагоги общеобразовательных школ подчеркивают, что дети терпят неудачу потому, что методы преподавания не **учитывают индивидуальные потребности ребенка** и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

4.1.1.Подбор условий организации обучения

При выборе места в классе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных представлений плохо воспринимают информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует **большое количество специальных учебных пособий,** приспособленных для детей с различными трудностями обучения. **При двигательных нарушениях** рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению.

Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т. п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала, соответствовать поможет использование диктофона для записи лекционного материала.

4.1.2.Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать **письменную инструкцию**, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: **расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.**

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется **использовать печатные копии заданий, написанных на доске.**

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующими минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время в классе могут находиться рано-обученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее **предоставить список вопросов**, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ.

Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях когда ребенку **трудно отвечать перед всем классом** или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в

специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

4.1.3. Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, для того чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения оценки.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое внимание **на понимание прочитанного**, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется оценивать правописание отдельно от содержания работы или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

5. Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

8. Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных и воспитательных достижений (индивидуальная карта сопровождения);

9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

5.1. Карта развития ребенка

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная «Карта развития ребенка» - документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико - социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

5. 2 Риски реализации:

В связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с ОВЗ сопряжено со многими рисками. Целесообразно различать риски реализации инклюзивного образования и риски не реализации, бездействия.

Риски реализации:

- так называемая «поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;
- так называемая «волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса;
- так называемая «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения, и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся.

6. Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием

Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации. *(От имени Российской Федерации Конвенция подписана 24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, министром иностранных дел С.В. Лавровым.)*

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Россией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является **государственной программа Российской Федерации «Доступная среда»**

Было отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

5.3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение поставленных задач направлены федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности. В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться

в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой *системы подготовки школьников к предметным олимпиадам*.

Школьное Научное общество учащихся направляет свою деятельность на развитие творческого мышления и творческих способностей, учет индивидуальных особенностей и профессиональной направленности. Учащиеся занимаются научной и исследовательской деятельностью, В функционал Школьного научного общества входит организация и проведение различных мероприятий (школьного, районного уровней).

Большое внимание уделяется изучению и использованию технологии проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется алгоритму подготовки проекта, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы над проектом, выбору различных форм презентаций проекта. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

Выводы

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Просматривается и увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных олимпиад по предметам.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Над чем работать

1. *Учителям – предметникам:*

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущего года,

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.

2. *Руководителям ШМО:*

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,

-рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

-Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- повысить ответственность межшкольных методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. *Администрации школ:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

6. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание у учащихся позитивного отношения к труду, прививать у детей бережное отношение к школьному и личному имуществу.
- Повысить эффективность работы методического объединения классных руководителей.
- Активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в районных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Приоритетными направлениями в воспитательной

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел , годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Общешкольные линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в ученики (1-е классы);
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье»;
- Литературно-музыкальные гостиные; Уроки мужества, памяти;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Школьная ярмарка «На все руки от скуки»;
- КТД «День боевой славы» (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов);
- Последний звонок;
- Выпускной бал

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции основного общего и дополнительного образования.

Школа активно сотрудничает с *ближней социокультурной средой*. Совместные мероприятия с социальными партнерами школы:

ДК «Конеvский ДК», «Конеvская библиотека», районные учреждения.

Соревнования всех уровней, спортивные праздники, занятия в спортивных секциях учащихся, учителей, родителей, дни здоровья.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Организованы 2 объединения спортивной направленности:

1. Баскетбол. Руководитель Белокопытов А.В. Занимаются учащиеся 1-9 классов.

2. Волейбол. Руководитель Белокопытов А.В. Занимаются учащиеся 1-9 классов.

Активно участвуют в школьных и районных соревнованиях.

Выводы:

-За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность.

-Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

- Немаловажную роль играло здоровьесберегающий компонент. Проведены соревнования и спартакиады, дети участвовали в районных соревнованиях.

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного, районного уровней.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

6.1. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ОГЭ и т.д., а так же

заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 30-25%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

7. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

Для решения задач здоровьесбережения в школе разработана целевая программа «Здоровье», которая является приложением к программе развития.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

7.1. Медико - социальные условия

В МБОУ «Коневская ООШ» медицинские услуги обучающимся оказывает ЦРБ Балахнинского района. Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального стандарта

-Осуществляет работу по организации и оказанию медицинского

обслуживания учащихся (воспитанников) МБОУ «Конеvская ООШ»

-Обеспечивает МБОУ «Конеvская ООШ» медицинскими работниками в соответствии со Штатными нормативами медицинского персонала детских поликлиник и утвержденной нагрузкой.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

-Внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

-С позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.

-Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

-Созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

-Позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

-Разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

7.2 Рациональное питание.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 98 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания.

7.3. Вопросы безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

8.Профилактическая деятельность МБОУ «Коневская ООШ»

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей воспитательной работы в школе. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития подрастающего поколения.

Порядок организации работы ОУ в данном направлении определен основными нормативно – правовыми актами по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия (в наличие соответствующая папка).

В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности. Реализуются программы, методики, направленные на формирование законопослушного поведения.

Данные программы направлены на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности, формирование ЗОЖ. Осуществляется реализация Плана профилактической работы МБОУ «Коневская ООШ» по предупреждению правонарушений, безнадзорности и формированию здорового образа жизни, Плана мероприятий по профилактике всех видов зависимостей.

Работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних в ОУ начинается с изучения контингента учащихся, их семей.

Со всеми учащими, состоящими на учетах, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на

различных видах учета, изучение особенностей личности подростков, посещение на дому с целью контроля над подростками, и занятостью в свободное от занятий время, каникулярное время, за подготовкой к урокам, психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Классными руководителями ведется ежедневный учет посещаемости ОУ каждым учащимся ОУ с 1 по 9 класс, полученные сведения ежедневно заносятся в сводную ведомость посещаемости классного журнала. В обязанности классного руководителя входит систематическое выявление причин отсутствия учащихся в школе. В случае выявления учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, классным руководителем проводится профилактическая работа с самим учащимся, с его семьей. О каждом пропуске незамедлительно для принятия мер ставятся в известность законные представители. В случае, если родители не принимают достаточных и эффективных мер, количество пропущенных без уважительной причины уроков растет, учащиеся ставятся на внутришкольный учет, за каждым учащимся закрепляется педагог – наставник из числа классных руководителей. Семьи, дети которых прогуливают уроки, обсуждаются на заседаниях Совета профилактики школы в присутствии заместителя директора по УВР, инспектора ПДН, социального педагога.

В школе представлены информационные стенды «Для Вас, родители!», «Пожарная безопасность». На сайте школы есть разделы «Полезные сайты», «Нормативно-правовые документы», «Безопасный Интернет», «Профилактика экстремизма».

Также на стенде первого этажа школы представлена информация об органах, осуществляющих защиту прав и законных интересов детей.

Выводы

В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений. В школе выстроена система планирования деятельности и контроля над реализацией планов профилактической направленности, что позволяет не допускать рискованного поведения несовершеннолетних.

10. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2018-2019 учебный год

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	38
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	10
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	28
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	7
Наличие библиотечно- информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	38
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	38
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	

Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	телевизор – 1, музыкальные центры -2 цифровая видеокамера - 2
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	принтер - 9 копировальный аппарат – 9 МФУ (сканер, копир, принтер) – 4 ламинатор офисный FGKHF - 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка, технологии (указать наименование, количество)	1 Кабинет технологии
Кабинет информационных технологий (начальное звено)	Кабинет информатики, Интерактивная доска Проектор короткофокусный Интернет Достаточное количество справочной литературы и дидактического, раздаточного материала, новых наглядных пособий. Ученическая мебель соответствует нормам СанПиНа (2010 г).

Оборудование специализированных кабинетов

Оборудование кабинета музыки		
1.	Фортепиано «Элегия»	1
2.	Музыкальный центр «Aiwa»	1
3.	Музыкальные принадлежности	
Оборудование кабинета обслуживающего труда		
1.	Швейная машина Электрическая	5
3.	Оверлог Промышленный	1
4.	Электро плита	1
5.	Холодильник	1
Оборудование спортивного зала		
1.	Ботинки лыжные Школьные кожаные	40
2.	Маты 2100/100	5
3.	Насос для накачивания мячей Металлический	2
4.	Маты 2100/90	6
5.	Мяч для большого тенниса из синтетического меха	7
6.	Лыжи п/пластик	30
7.	Сетка волейбольная Капрон	1
8.	Мяч волейбольный Кожзаменитель	15
9.	Мяч баскетбольный Кожаный	10
Оборудование кабинета биологии		

1.	Плакаты	19
2.	Портреты	1
3.	Таблица	25
4.	Пособия динамические	10
5.	Микропрепарат	10
6.	Коллекции разные	10
7.	Таблица «периодическая система химических элементов»	1
8.	Приборы	
9.	Воронка делительная	
10.	Мензурки	
11.	Пробирки	
12.	Модели разные	
13.	Транспаранты разные	
14.	Набор школьный лабораторный	
15.	Муляж «грибы»	
16.	Видео по биологии	
17.	Таблица «уровни организации живой природы»	
18.	Таблица «эволюция органического мира»	
19.	Таблица «Растение-живой организм»	
20.	Таблица «общее знакомство с цветковыми растениями»	
21.	Таблица «Вещества растений. Клеточное строение».	
22.	Препарат влажн. Тритон	
23.	Препарат влаж. Строение брюхоногого молл.	
24.	Препарат влаж. Нереида.	
25.	Препарат влаж. Пескожил.	
26.	Препарат влаж. Внутреннее строение рыбы.	
27.	Препарат влаж. Внутреннее строение крысы.	
28.	Препарат влаж. Беззубка	
29.	Муляж «Фрукты».	
30.	Муляж «Овощи».	
31.	Наглядные пособия	
32.	CD диски	
33.	Микроскопы	

Оборудование кабинета химии.

1.	Прибор «Набор капилляров»	1
2.	Видео	3
3.	Таблицы разные	22
4.	Метод. литература	15
5.	Типовые расчётные задачи	1
6.	Диски с уроками	3

Оборудование кабинета географии

1.	Глобус Земли	
2.	Барометр	
3.	Угломер вертикальный	
4.	Комплект видео для уроков	
5.	Электронный трёхмерный атлас Земли	

6.	Страны мира	
7.	Наглядные пособия	
8.	Портреты выдающихся географов	
9.	Приборы разные	
10.	Портреты для кабинета географии	
11.	Наборы разные	
12.	Методика	
Оборудование кабинета физика		
1.	Портреты	
2.	Таблицы	
3.	Видео	
4.	Амперметр	
5.	Вольтметр	
6.	Весы с гирями	
7.	Комплект инструментов КИК	
8.	Коллекции	
9.	Пособия динамические	
10.	Приборы разные	
11.	Метод. литература	
12.	Дидактика 7 кл.	
13.	Модель двигателя внутреннего сгорания	
14.	Прибор «Трубка Ньютона»	
15.	DVD уроки	
16.	CD уроки	
17.	Диски с уроками	
18.	Прибор «Цилиндр измерительный с носиком»	
19.	Видео «Молекулярная физика»	
20.	Прибор «Стекло предметное»	
21.	Прибор «Спираль-резистор»	
22.	Прибор «Магнит U-образн. демонстр.	
23.	Прибор для дем. давления в жидкости	
24.	Набор тел равной массы-демонстр.	
25.	Набор тел равного объёма-демонстр.	
26.	Видео «Физика-3»ф	
27.	Модель трёхпланетная, мод. атомов	

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками формирования имущества МБОУ «Коневская ООШ», в том числе финансовых ресурсов, являются:

1) денежные средства, выделяемые бюджетному учреждению в виде субсидий

2) имущество, закрепленное за бюджетным учреждением на праве оперативного управления или приобретенное бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

МБОУ «Коневская ООШ» осуществляет операции с поступающими средствами через лицевые счета.

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги МБОУ «Конеvская ООШ» не оказывает.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ФГОС НОО и ФГОС ООО.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Школа расположена в типовом здании. Образовательное учреждение имеет 13 кабинет, из них 4 - для ступени начального общего образования. В ОУ имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, информатики, географии, начальных классов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно–вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовый и спортивный залы, на территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В кабинете информатики 7 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 20 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОУ 38 компьютеров, все объединены в локальную сеть, в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяет на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

12. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Конеvская ООШ» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;

- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

- Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.
- Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2019 году

- Продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенка* и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной, экспериментальной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, повышение профессионального мастерства педагогов школы;
- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ОО;

12.1.Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Коневская ООШ».

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 90 % родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат..

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)».

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования.

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

В тоже время только 60 % родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

13.Перспективы и основные направления работы МБОУ СОШ «Конеvская ООШ» на 2019 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные

ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей остается проектирование и формирование образовательной среды, обеспечивающей предоставление обучающимся возможности выбора (профессионального самоопределения) и создание механизма его осуществления с учетом личностных ресурсов обучающихся школы посредством внедрения в систему образования индивидуальных образовательных маршрутов.

Проектный режим - основа инновационной деятельности для всех субъектов образовательного сообщества школы:

- для обучающихся - это первый научно - исследовательский опыт, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

- для педагогов - повышение профессиональной компетенции;

- для родителей - непосредственное участие в формировании государственно общественного характера управления ОУ.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Коневская ООШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Цель и задачи работы школы на 2019 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МБОУ «Коневская ООШ» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО
- формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов;
- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.
- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.
- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.
- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой

**Результаты самообследования по отдельным позициям в
табличной форме**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МБОУ «Коневская ООШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ «Коневская ООШ» В.Н.Евстифеева