

**Подпрограмма  
лагеря с дневным пребыванием детей на базе  
МБОУ «Коневская основная общеобразовательная  
школа»  
«Зеленый островок»**

Подпрограмма рассчитана на детей в возрасте 7-12 лет.  
Срок реализации подпрограммы: 01.06.2021 г. - 21.06.2021 г.  
Автор подпрограммы: Климова Нелли Владимировна,  
учитель начальных классов

## Содержание подпрограммы:

1.Паспорт подпрограммы.....	3
2.Пояснительная записка.....	4
3.Принципы оздоровительно- воспитательной деятельности.....	6
4.Методическое сопровождение подпрограммы.....	7
5.Этапы реализации подпрограммы.....	8
6.Основные виды ресурсов.....	9
7.Направления деятельности.....	10
8..Игровая модель содержания подпрограммы.....	11
9.Рабочий план- график.....	13
10.Учебно-методическое освещение программы.....	15
11.Режим дня.....	16
12. Приложения.....	17

# 1. Паспорт подпрограммы

Полное наименование подпрограммы	Подпрограмма лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный островок» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Коневская основная общеобразовательная школа"
Основные разработчики подпрограммы	Климова Нелли Владимировна, учитель начальных классов
Цель подпрограммы	Создание благоприятных условий для оздоровления, творческого развития, самореализации личности, приобретение навыков и умений научно-исследовательской деятельности в рамках лагеря с дневным пребыванием.
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;</li> <li>2.сформировать у учащихся активное и ответственное отношение к окружающей среде;</li> <li>3.выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;</li> <li>4.приобщить воспитанников к природоохранной деятельности;</li> <li>5.способствовать углублению у участников лагеря основ учебно-исследовательской деятельности, навыков оформления исследовательской работы;</li> <li>6.организовать исследовательскую деятельность в условиях тесного взаимодействия с природой и наукой;</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Участие в подпрограмме лагеря с дневным пребыванием «Зелёный островок» предполагает благотворное влияние на интеллектуальное, нравственное развитие детей, формирование творческого мышления, познавательных процессов, лидерских и организаторских навыков, расширение кругозора.</p> <p>Организация деятельности с использованием предложенных в программе форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование познавательного интереса к различным видам, творческой и созидательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление физического и нравственного здоровья детей;</li> <li>- отсутствие правонарушений и травматизма, заболеваний среди детей, посещающих лагерь;</li> <li>-максимальная степень самореализации каждого;</li> <li>-успешная реализация сюжетно- ролевой игры;</li> <li>-повышение экологической культуры детей.;</li> <li>-приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков;</li> <li>-пропаганда экологической культуры;</li> <li>-формирование умений правильного поведения в природе;</li> </ul>
Сроки реализации	Июнь 2021 года (с 01.06.2021-21.06.2021)

подпрограммы	
Количество участников Программы	Учащиеся 1-6 класс (7-12 лет), педагоги
Место проведения программы	МБОУ "Коневская основная общеобразовательная школа"

## **2. Пояснительная записка**

Организация отдыха оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Эффективность этой деятельности всё больше зависит от степени разработанности её концептуальных и нормативно-правовых основ.

Современная ситуация требует глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей, так как образовательно - культурный и нравственный уровень развития детей претерпел качественные изменения; в значительной степени утрачена заинтересованность детей и подростков в труде; угрожающим фактом стало всеобщее ухудшение состояния здоровья современного ребёнка; увеличилось количество социально-незащищённых категорий детей; социально-экономическое положение большинства семей не позволяет самостоятельно организовывать их оздоровление и отдых.

Говоря о подходах к организации работы учреждения детского оздоровления, досуга и отдыха, следует всегда помнить о приоритетах и о том, что не ребёнок существует для лагеря, коллектива и объединения, а наоборот, лагерь, коллектив и временное объединение созданы для ребёнка.

При организации работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей исходным является положение о том, что каникулы - это личное время ребёнка, свободное от учёбы, которым он имеет право распорядиться, а его содержание и организация - актуальные жизненные проблемы личности, в развитии которых помощь взрослых неопределима.

Таким образом, летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой стороны - пространством для оздоровления и реализации творчества ребёнка.

Подпрограмма «Зелёный островок» является основным документом лагеря с дневным пребыванием "Зеленый островок"

Данная подпрограмма является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Подпрограмма рассчитана на 1 смену продолжительностью 14 дней для детей и подростков в возрасте от 7 до 12 лет из семей различных социальных категорий.

Данная подпрограмма позволяет избавиться от укоренившегося десятилетия и преобладающего поныне единообразия в работе с детьми, что является отличительной особенностью от других авторских программ. Подпрограмма предполагает наличие комплекса разнообразных видов деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными формами и методами работы. Данная подпрограмма реализует возрастной подход и учитывает широкий диапазон интересов и потребностей детей.

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись спортивных достижений. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав работу лагеря с дневным пребыванием, пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. Реализация целей и задач состоит в организации сюжетно – ролевой игры.

Игра начинается с момента открытия лагеря и продолжается в течение 14 дней. Подпрограмма «Зелёный островок» нацелена на выявление и поддержку детей, увлекающихся экологией и краеведением. Занимаясь практической деятельностью по охране природы, сохранению истории, культуры и традиций родного края у детей формируется определенная гражданская позиция, которая находит положительный отклик в любой социальной среде, благодаря чему может служить хорошей основой для развития ребенка, привития ему любви к своей малой родине, развивая у него чувства патриотизма.

Подпрограмма лагеря с дневным пребыванием «Зелёный островок» реализуется через организацию виртуального путешествия по стране Эколандия. Из участников программы формируется отряд «Экологический бумеранг».

В отряде есть карта с деревом достижений его участников, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими участники отряда будут награждаться за различные успехи во время интеллектуальных и творческих конкурсов, а также спортивных соревнований. Чем больше успехов, тем дерево станет зеленее и красивее. Во время виртуального путешествия, отряд остановятся на привалах: «Родник дружбы», «Тропа знаний», «Лес невероятных открытий», «Озеро надежды», «Горы загадок», «Водопад творчества», «Поляна здоровья», «Берендеево царство» и другие. На каждой из остановок дети будут вовлечены в интересную для них деятельность: исследование, конструирование, рисование, игры, состязания, беседы, акции.

Актуальность подпрограммы в том, что игровая ситуация увлекает, воспитывает детей, требует его активной и умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, раскрывает творческие способности.

Программа разработана с учётом следующих **нормативно-правовых документов.**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ; – Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Конституция РФ;
  - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закон РФ «о внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 170-ФЗ от 21.12.04 г.»;
  - Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887- 2007);
  - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г);
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2011 года №АЖ-П12-37пр);
- Устав образовательной организации;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка в лагере.

### **3. Принципы оздоровительно - воспитательной деятельности**

#### **1. Личностный** подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

#### **2. Природосообразность** воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

#### **3. Гуманизация** межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои

поступки и действия.

#### **4. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

#### **5. Культуросообразность воспитания:**

- учёт национального своеобразия;
- опора и освоение культуры народа;
- изучение и активное использование национально – этнической обрядности

**6. Принцип самореализации и включённости подростка в реальные социально значимые отношения** требует развития самостоятельности и инициативы детей, включения их в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- развития детского самоуправления;
- наличия перечня реальных социально- значимых задач, в решении которых может принять участие как ребёнок в отдельности, так и инициативные группы детей;
- наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### **7. Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **4. Методическое сопровождение ппорограммы**

- Основными методами организации деятельности являются:
  - Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью)
  - Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  - Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  - Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги. Психологические услуги предоставляются в следующих формах:
  - Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

В основу реализации программы заложены разнообразные **формы:**

творческие мастерские	познавательно-развлекательные, досуговые мероприятия
игры-путешествия	дидактические игры (предметные, настольные и словесные)
конкурсные программы	спортивные игры, турниры, эстафеты, соревнования
фестивали, праздники, концерты	танцевальные программы
тематические дни	просмотр фильмов
экскурсии	выставки
исследование	конструирование
проекты	экологические акции

## 5. Этапы реализации подпрограммы:

### I этап – подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Анализ результатов деятельности за 2020 год;
- педсовет при директоре школы по подготовке школы к лагерю;
- изучение запросов детей и родителей;
- подбор кадров;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием;
- комплектование звеньев отряда;
- разработка нормативной документации;
- проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря;
- материально – техническое обеспечение.

### II этап – организационный. Он включает:

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- организацию самоуправления в звеньях и в отряде;
- формирование законов и правил совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- инструкции по технике безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря;
- оформление отрядного уголка

### III этап- основной

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способности доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье;
- осуществляют практически значимые и общественно – полезные дела
- **IV этап -заключительный**
- Основной идеей этого этапа является психолого – социально – педагогический анализ результатов:
  - 1.Подведение итогов смены
  - 2.Проведение церемонии закрытия лагеря с награждением детей по её итогам
  - 3.Мониторинг качества проведения лагеря, анализ результатов и оформление итоговой документации
  - 4.Выпуск фотодневника о жизни в лагере

## **6. Основные виды ресурсов:**

### **6.1 . Организационно – педагогические ресурсы**

- соответствие работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в лагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях в реализации программы

### **62.Кадровое обеспечение**

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится семинар для всех участников программы (кроме детей).

В соответствии со штатным расписанием в реализации подпрограммы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отряда
- Учитель физической культуры – организует спортивно – оздоровительную работу;
- Художественный руководитель – организует музыкально – досуговые мероприятия;

### **6.3.Социокультурные ресурсы:**

- МУК "Коневский ДК"
- Коневская сельская библиотека

- Музей "Черный лебедь"
- Школьный краеведческий музей

#### **6.4. Санитарно – гигиенический ресурс**

- Участок лагеря благоустроен, озеленён, имеет удобные подъездные пути.
- Спортивное и игровое оборудование исправно, устойчиво и надёжно закреплено и соответствует росту и возрасту детей.
- имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек.
- Все помещения имеют естественное и искусственное освещение
- Соблюдаются гигиенические правила при работе с компьютером и при просмотре телевизора
- Максимальное пребывание на воздухе

#### **6. 5. Климатическо-временные ресурсы:**

- Максимальное использование климата (свежий воздух);
- использование солнечного времени (для формирования иммунитета);
- соблюдение режима дня;
- занятие физической культурой.

#### **6.6. Информационно – методический ресурс**

1. Наличие подпрограммы лагеря, плана работы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **6.7. Оценочно – рефлексивный ресурс**

- Поощрения
- Призы
- Грамоты

### **7. Направления деятельности**

- **Образовательная деятельность** в рамках лагеря с дневным пребыванием «Зелёный островок» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий

способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- **Культурно-досуговая деятельность** состоит из творческих конкурсов рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д., а также посещение выставок и музея школы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.
- **Патриотическая деятельность** включает в себя сбор материала об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, работа с сайтом «Подвиг народа», для пополнения фонда школьного музея
- **Трудовая деятельность** - одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование кроны молодых деревьев, оформление цветочных клумб.

- **Экологическая деятельность**

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления: стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде; раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов; приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой; изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения. Основные формы работы: Экологический десант, операция «Тропинка» «Экологическое ассорти», «Зеленый патруль», участие в экологических акциях

## **8. Игровая модель содержания программы**

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием осуществляется в форме сюжетно - ролевой игры. Эта игра поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всего времени. Все участники лагеря с дневным пребыванием «Зелёный островок» объединяются в отряд «Экологический бумеранг». Руководство созданным отрядом осуществляет «штаб-лидер», в состав которого входят руководитель лагеря и воспитатели отряда, командир отряда (дети, выбранные в результате выборов и голосования). Важнейшие вопросы решает общий сбор.

Выбранные детские лидеры руководят структурными подразделениями:

- исследовательский центр (контролирует исследовательскую деятельность учащихся и ее продвижение, информирует работников пресс-службы о результатах исследований.);

- отряд особого назначения (ООН) – отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел;
- штаб КТД (коллективных творческих дел) - отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
- штаб Экологической школы безопасности определяет маршруты экскурсий, готовит конкурс «Тропа следопытов», экологический слет
- центр физкультуры и здоровья (готовит физкультурно – оздоровительные мероприятия, графики спортивных турниров, проводит зарядки, разминки, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм).

Все члены отряда «Экологический бумеранг» живут по своим законам.

- закон точности. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь в обществе неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.
- закон территории (Не покидаем лагерь без разрешения командования)
- закон дружбы (Один за всех и все за одного)
- закон здоровья (Соблюдай правила гигиены)
- закон природы (Сохраним родную природу)
- закон слова (Дал слово - сдержи)

В отряде «Экологический бумеранг» есть своя атрибутика:

- эмблема;
- отрядный уголок, в котором помещены: название отряда, девиз, достижения, поздравления, список отряда.

Отряд «Экологический бумеранг» делится на 2 звена («Эколята» и «Юные исследователи»), которые имеют знаки различия. Каждая команда придумывает себе девиз.

Отряд «Экологический бумеранг» дружит с сельской библиотекой, МУК "Конвский ДК", ФАП , музеем "Черный лебедь"

Советом отряда разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать «лист успеха» за активное участие в жизни звена и отряда. По итогам победители получают призы и награды в конце смены.

## 9. Рабочий план- график

День проведения	Мероприятие
1 июня Родник дружбы	1. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). 2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. 3. Операция «Уют». 4. Оформление отрядного уголка (придумывание названия отряда, эмблемы, девиза, связанных с

	экологической тематикой) 5.Конкурсная программа «Здравствуй, лето!»
2 июня День земли	1.«В лесном царстве» - экскурсия в парк, сбор природных материалов. 2.«В мастерской лесных гномов» - изготовление поделок из природного материала 3.Выставка «Лесная фантазия» 4.«В гостях у Айболита» - (медицинский осмотр - мой рост и мой вес)
3 июня День Берендеева царства	1.Спортивная игра «Ботанический турнир»; 2.Творческая мастерская «Изготовление поделок из бросового материала» 3.Конкурс рисунков-призывов «Лес и огонь» (правила пожарной безопасности в лесу); 4.Участие в акции «Операция Бунт» (быстро уберем нашу территорию); 5.Весёлые эстафеты
4 июня Тропа знаний	1.Игра, посвящённая творчеству А.С. Пушкина «Цветик – семицветик» 2.Конкурс стихов 3.Подготовка к выставке рисунков «У лукоморья дуб зелёный» 4.Конкурс знатоков творчества А.С. Пушкина
7 июня Озеро надежды	1. Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала 2. КТД «Будьте вежливы» 3. Акция «Живи родник»
8 июня Лес невероятных открытий	1.Экологический слёт 2.Эстафета лесных сюрпризов 3.Игра «Ключ старого леса»
9 июня Поляна действий	1.Интеллектуальная игра «Пожарная безопасность» 2.Конкурсная программа, посвящённая знанию ПДД «Знаем правила движения как таблицу умноженья» 3. Состязание здоровячков 4.Акция «Зелёная аптека» (составление списков лекарственных растений нашего края)
10 июня День «Мудрецов»	1.Эколога-краеведческая игра «Паутина»; 2.Эстафеты «Весёлые старты»; 3.Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта»; 4.Экологический десант «Сделаем улицы чище».
11 июня День независимости России	1.Урок гражданина: просмотр презентации «История герба, флага России» 2.Конкурс рисунков на тему «Россия – Родина моя»

	<p>3.Конкурс рисунков «Мой любимый край» 4.Составление экологических плакатов</p>
<p>14 июня День экологического творчества</p>	<p>1.Исследовательский мини-проект «Отходы в доходы, а не во вред природы»; 2.Ток – шоу «Рациональное использование природных ресурсов» (конкурс экологической моды) 3. Конкурс рисунков «Иллюстрации моей любимой сказки» 4.Трудовой десант</p>
<p>15 июня День Спорта</p>	<p>1.Малая спартакиада «Сдаем ГТО!» 2.Подвижные игры на свежем воздухе 3. Минутка здоровья 4.Игра по станциям «Экологическое путешествие» (спортивно-экологическое мероприятие).</p>
<p>16 июня День Неожиданностей</p>	<p>1.Конкурс стихов о природе 2.КВН «Жить без улыбки - просто ошибка» 3. Экологическая игра «Упаковку в переработку»</p>
<p>17 июня Водопад творчества</p>	<p>1. «Богатырские потешки» 2.Конкурс небылиц «У сказки тихий голосок» 3.Сказочная игра «У летней избушки»- шоу хохотунов и хохотушек 4.Путешествие по станциям «Знатоки природы»</p>
<p>19 июня День приключений</p>	<p>1.Спортивная акция «Дети против вредных привычек»; 2.Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада); 3.Праздник «Гиннес-шоу»; 4. Акция «Редкие растения нашего края» (составление списка редких растений, фотографирование, экскурсия в природу)</p>
<p>18 июня День Самопознания</p>	<p>1Минутка здоровья 2.Выставка «Мир моих увлечений» 3.Конкурсно – игровая программа «Мистер Июнь и миссис Июнька» 4..Виртуальное путешествие «Красная книга России» (мини-проекты).</p>
<p>21 июня День Памяти</p>	<p>1.Линейка памяти «Всем, кто ушёл в бессмертие - посвящается» 2.Экскурсия в краеведческий музей 3. Библиотечный урок «Дети войны» 4. Конкурс военной песни 5. Спортивные игры</p>
<p>21 июня День расставания</p>	<p>1.Гала- концерт «Прощай, лагерь!» 2. Подведение итогов, диагностика и награждение.</p>

## 10. Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Педагогика каникул . УИПК ПРО г.Ульяновск 2003  
Здравствуй, лето. Сенгилеевское педагогическое училище 199
9. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
10. Газета «Последний звонок» за 2010-2014 год.
11. Кипарис-2: Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
13. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г..
14. Интернет ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/511958/>,  
<http://strana-sovetov.com/kids/common/1910-yard-games.html>,  
<http://worldofchildren.ru/to-kids/igryi-na-svejem-vozduhe.html>,  
<http://festival.1september.ru/articles/513915/>,
15. Библиотека НЭО «Экологические игры», выпуск 5 (15), 2009
16. Библиотека НЭО «Экологический эрудицион», выпуск 8, 2008

## 11. Режим дня

8<sup>30</sup> – 9<sup>00</sup>

### Сбор детей и зарядка

Все ребята по порядку

Становитесь на зарядку!

Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

9<sup>00</sup> – 9<sup>15</sup>

Утренняя линейка

9<sup>15</sup> - 10<sup>00</sup>

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10<sup>00</sup> - 12<sup>00</sup>

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить...

Все занятия хороши!

12<sup>00</sup> – 13<sup>00</sup>

Оздоровительные процедуры

13<sup>00</sup> – 14<sup>00</sup>

### Обед

И у всех смешливых даже

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем

Наш ребячий аппетит

14<sup>00</sup> – 14<sup>30</sup>

Свободное время. Уход домой.

## 12. Приложение

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### **Анкета для родителей (начало смены)**

1. Почему Вы решили, чтобы Ваш ребёнок посещал пришкольный летний лагерь?
2. Чего Вы ждёте от посещения летнего лагеря.
3. Какие качества необходимо развивать Вашему ребёнку в лагере?
4. В каких делах, по вашему мнению, сможет проявить себя Ваш ребенок?
5. Какие мероприятия, экскурсии и другое необходимо включить в план работы лагеря?
6. Ваши пожелания.

### **Анкета для родителей (конец смены)**

1. Довольны ли Вы работой пришкольного летнего лагеря? (что именно понравилось, что нет).
2. С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина?
3. Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?
4. Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка?
5. Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка?
6. Ваши пожелания.

