

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Конеvская основная общеобразовательная школа»

принята на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 27.08.2015

утверждено
Директор МБОУ «Конеvская
ООШ»
В.Н. Евстифеева
приказ № 159 от 02.09.15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

составитель:
Чугунова Л.М.,
заместитель директора по ВР

д.Конево
2015 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования	3
2. Предназначение школы	5
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения	5
2.2. Взаимодействие с учреждениями города	6
2.3. Сведения об учащихся	7
3. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию	8
4. Цель и задачи дополнительного образования	8
5. Структура дополнительного образования	8
5.1. Программное обеспечение	9
5.2. Учебный план дополнительного образования	12
5.3. Сетка часов учебного плана	13
6. Режим работы объединений дополнительного образования	14
7. Формы организации объединений дополнительного образования	14
8. Формы контроля	14
9. Ожидаемые результаты	14
10. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования	14
Приложения	16

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Коневская ООШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленности. Дополнительное образование детей направлено на

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и способствует их самоутверждению и самореализации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую и релаксационную функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения.

Воспитывающая функция — формирование культурной среды, развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — реализация дополнительных образовательных программ, получение детьми новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков).

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания и развития.
5. Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

2. Предназначение школы

Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход).

Поэтому миссия школы - создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса.
2. Положительная динамика образовательных результатов.
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы.
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащихся и родителей.
5. Повышение статуса школы.

Средства реализации

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения.
3. Предоставление спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительных образовательных услуг согласно лицензии.

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Конеvская основная общеобразовательная школа» расположено в д.Конево, Балахнинского района Нижегородской области.

Школа открыта в 1991 году, расположена в 2-х этажном здании в центре деревни. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеется 10 учебных кабинетов с выходом в Интернет, в том числе кабинеты-лаборатории биологии, химии и физики, столярные и слесарные мастерские; кабинет обслуживающего труда; компьютерный класс; библиотека; столовая на 80 мест; спортивный зал, спортивная площадка.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости, готовых к освоению школьной программы. При поступлении в школу, с родителями и учащимися проводится собеседование, знакомство с Уставом школы, лицензией и другими локальными актами. Главная цель собеседования – выявить мотивы семьи при поступлении в МБОУ «Коневская ООШ», ценностные ориентации, отношение к учебе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании гуманитарно-значимых черт личности ребенка.

2.2. Взаимодействие с учреждениями города

В целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства в микрорайоне школы работает межведомственный координационный Совет по работе с детьми и подростками по месту жительства, заключены договоры о сотрудничестве с МБУК «Коневский ДК», сельской библиотекой, администрацией МО «Коневский сельсовет», учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»). В организации работы по месту жительства школа сотрудничает с филиалом детской музыкальной школы № 1, Домом-музеем Плотникова, ЦЗН, ОДН, КДН и ЗП, отделом МВД по Балахнинскому району.

2.3. Сведения об учащихся.

Качественный анализ учащихся школы на 2015-2016 уч.год

Систематический ежегодный мониторинг позволяет видеть объективную картину социума школы в целом. Обследование контингента учащихся и их семей, анализ его состава. Позволяет выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении и учащихся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

В 9 классах в 2015-2016 учебном году будет обучаться 69 обучающихся. Средняя наполняемость классов 8 человек. В сравнении за три учебных года наблюдается уменьшение числа учащихся и семей.

Сравнительный анализ социальной карты семей за три года показывает, что уменьшилось число многодетных семей, наблюдается увеличение количества одиноких матерей; семей, в которых родители в разводе; семей потерявших кормильца. Число опекунских семей остается на прежнем уровне.

Анализ образовательного уровня родителей показал следующее: сравнивая показатели за три года, можно сделать вывод, что уменьшается число родителей с высшим образованием, увеличивается количество родителей со средним и неполным средним образованием.

Анализ социального положения родителей обучающихся показал, что более 40 % из них имеют рабочие специальности, 30% - торговля и сфера обслуживания, 10%-служащие, увеличивается количество родителей, работающих по найму, официально не оформленных.

На учете в ОДН обучающиеся школы не состоят, но состоит семья Черновой Валерии. На ВШУ обучающиеся школы не состоят..

Организация дополнительного образования

Динамика количества объединений дополнительного образования за 3 года

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во объединений дополнительного образования организованных в ОУ	13	13	13
в том числе по договору с ОУ ДОД	2	4	4
Занятость учащихся дополнительным образованием, %	98,50%	88,00%	100,00%

46 чел (65,7%) посещают два объединения и более.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост числа детей занятых в системе дополнительного образования.

3. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коневская основная общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительном образовании», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008, в соответствии с Уставом

МБОУ «Конеvская ООШ» и учетом гигиенических требований в различных видах образовательных учреждений (СанПиН 2.4.4.1251 03).

4. Цель и задачи дополнительного образования.

Цель: создание условий для развития системы дополнительного образования детей, обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей.

Задачи:

- удовлетворение потребностей и интересов детей;
- обеспечение доступности дополнительного образования;
- формирование общей культуры школьников, укрепление их здоровья;
- научить школьников рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей группы риска и семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- совершенствовать работу с одаренными и мотивированными детьми.

5. Структура дополнительного образования.

Занятия в системе дополнительного образования ведутся на основе программно-методического комплекса, разработанного педагогами школы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы призваны расширить знания учащихся по базовым предметам, повысить учебную мотивацию детей.

Дополнительное образование реализуется на программ, составленных с учетом современных требований, возрастных особенностей по 4 направленностям:

- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса открыто 13 объединений дополнительного образования детей: «В мире волшебных красок», «Баскетбол», «Уроки здоровья и основы безопасности жизни», «Рукодельница», «Биологическое краеведение», «Юные туристы», «Художественная обработка древесины», «Радуга творчества», «Юные исследователи», «Здравствуй, музыка», «Я и мир вокруг», «Мы пришли в библиотеку», «Почемучки».

5.1. Программное обеспечение дополнительного образования

Направлен-н	Название	Возраст	Норма-ти	Тип программы	Год	Уровень
-------------	----------	---------	----------	---------------	-----	---------

№	ость программы	программы	детей	вный срок освоения прог-раммы		раз-ра-б от-к и	экспертизы
•	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Уроки здоровья и основы безопасности жизни»	с 7 лет	4 года	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Рукодельница»	с 11 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Мы пришли в библиотеку»	с 6,6 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Биологическое краеведение»	с 12 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 25.08.2015 г.
•	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Художественная обработка древесины»	с 12 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 25.08.2015 г.
•	Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Я	с 10 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.

		и мир вокруг»					
•	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Юные туристы»	с 12 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Почемучки»	С 6,6 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Юные исследователи»	с 12 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Художественная	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Радуга творчества»	с 6,6 лет	1 год	модифицированная	2015	Педагогический совет № 1 от 27.08.2015г.
•	Художественная	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «В мире волшебных красок»	с 6,6 лет	1 год	Модифицированная	2015	Педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Художественная	Дополнительная общеобразовательная обще-развивающая программа «Здравствуй, музыка»	с 6,6 лет	4 года	Модифицированная	2015	педагогический совет протокол № 1 от 27.08.2015 г.
•	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная	С 12 лет	1 года	Модифицированная	2015	педагогический совет протокол

	ая	льная обще-развивающ ая программа «Баскетбол»					№ 1 от 25.08.2015 г.
--	----	--	--	--	--	--	-------------------------

5.2. Учебный план дополнительного образования

№	Направленность программы	Наименование объединения	ФИО педагога	Количество занимающихся (классы)	Срок реализации	Количество часов в год	Количество часов в неделю
•	Социально-педагогическая	«Уроки здоровья и основы безопасности жизни»	Климова Н.В.	9 человек (1 класс)	4 года	34	1
•	Социально-педагогическая	«Рукодельница»	Булыгина С.А.	15 человек (5-9 классы)	1 год	68	2
•	Социально-педагогическая	«Мы пришли в библиотеку»	Романова Л.И.	12 человек (1-5 класс)	1 год	34	1
•	Социально-педагогическая	«Биологическое краеведение»	Кудрова О.М.	10 человек (6 класс)	1 года	34	1
•	Социально-педагогическая	«Художественная обработка древесины»	Евстифеев О.В.	10 человек (6-9 класс)	1 год	34	2
•	Социально-педагогическая	«Я и мир вокруг»	Храмова И.Я.	9 человек (5 класс)	1 год	34	1
•	Туристско-краеведческая	«Юные туристы»	Евстифеев О.В.	15 человек (6-9 классы)	1 год	34	2
•	Туристско-краеведческая	«Юные исследователи»	Романов В.Н.	6 человек (9 класс)	1 год	34	2
•	Туристско-краеведческая	«Почемучки»	Вагина Т.В.	9 человек (1 класс)	1 год	34	1
•	Художественная	«Здравствуй, музыка»	Волкова В.Л.	15 человек (1-5 классы)	4 года	34	1
•	Художественная	«В мире волшебных красок»	Пахомова Н.Н.	15 человек (1-5 классы)	1 год	34	1
•	Художественная	«Радуга творчества»	Чугунова Л.М.	15 человек (1-5 классы)	1 год	34	1
•	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	Сорокин Е.А.	15 человек (6-9 классы)	1 год	68	2
			Итого:	156 человек		Итого:	18

5.3. Сетка часов учебного плана дополнительного образования

Наименование программы	Класс	Руководитель	Количество групп / часов в неделю по годам обучения			
				1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
Социально-педагогическая направленность						
«Уроки здоровья и основы безопасности жизни»	1	Климова Н.В.	1 группы / 1 час			
«Рукодельница»	5.-9	Булыгина С.А.	1 группа / 2 часа			
«Мы пришли в библиотеку»	5.-9	Романова Л.И.	1 группа / 1 час			
«Биологическое краеведение»	6	Кудрова О.М.	1 группа / 1 час			
«Художественная обработка древесины»	6.-9	Евстифеев О.В.	1 группа / 2 часа			
«Я и мир вокруг»	5	Храмова И.Я.	1 группа / 1 час			
Туристско-краеведческая направленность						
«Юные туристы»	6.-9	Евстифеев О.В.	1 группа / 2 часа			
«Юные исследователи»	9	Романов В.Н.	1 группа / 2 часа			
«Почемучки»	1	Вагина Т.В.	1 группа/1 час			
Художественная направленность						
«В мире волшебных красок»	1	Пахомова Н.Н.	1 группа / 1 час			
«Здравствуй, музыка»	1.-5	Волкова В.Л.	1 группа / 1 час			
«Радуга творчества»	1.-5	Чугунова Л.М.	1 группа/ 1 час			

	Физкультурно-спортивная направленность			
«Баскетбол»	6.-9	Сорокин Е.А.	1 группа / 2 часа	
Итого			18 часов	

6. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм, пожеланий родителей и детей в рамках 6-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся, на основании заявления родителей.

6.1. Расписание работы объединений дополнительного образования

(Приложение 1)

7. Формы организации объединений дополнительного образования.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

8. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования.

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение и анализ массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация тематических выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

9. Ожидаемые результаты.

- создание и развитие системы дополнительного образования;

- расширение видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие объединений дополнительного образования в районных, областных и Всероссийских спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах.

10. Управление реализацией образовательной программы

дополнительного образования.

Для качественного управления и контроля реализации основной программы дополнительного образования проводится мониторинг по следующим показателям:

- состояние психического и физического здоровья учащихся и здоровьесберегающего потенциала школы;
- снижение заболеваемости;
- уровень воспитанности учащихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений среди несовершеннолетних;
- охват детей системой дополнительного образования в соответствии с их выбором;
- оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями;
- удовлетворенность участников образовательного процесса организацией дополнительного образования;
- изучение межведомственного взаимодействия, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Тест – анкета для самооценки факторов риска ухудшения своего здоровья, анкеты для родителей;
- Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой;
- Тест «Исследование школьной мотивации» Д.Журавлев.
- «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана.