

3.4. ПЕРВАЯ БУКВА

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками кошки, слона, тигра, жирафа и лошади (рис. 6).

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Проверяющий говорит:

*«У вас нарисованы разные животные: **корова, мышка, тигр, лиса, слон** (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: **V**)».*

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово **«ТЕЛЁНОК»**.

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

*«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике квадратик: (на доске рисуется квадрат: **□**)».*

Проверяющий четко произносит слово **«КРЫСА»**.

*«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс (на доске рисуется «плюс»: **+**)».*

Проверяющий четко произносит слово **«ЛЕВ»**.

*Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус»: **-**) на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и то, которое я назову».*

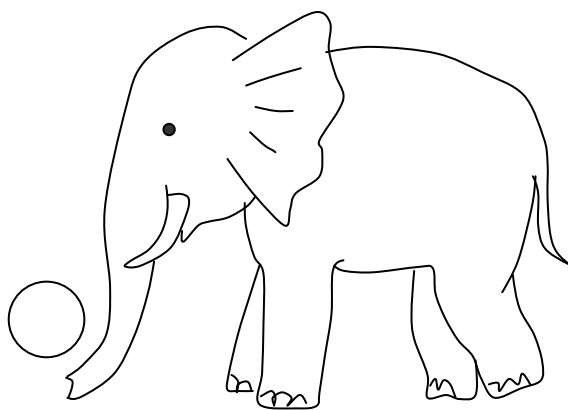
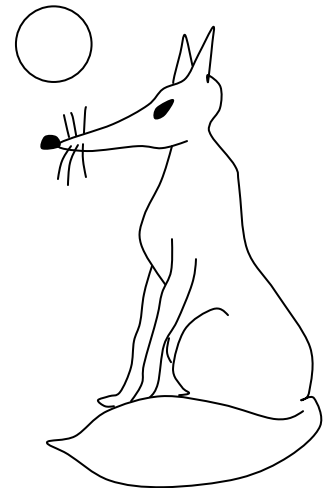
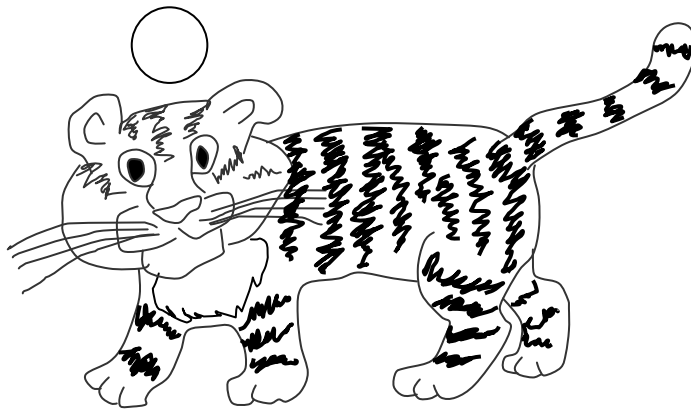
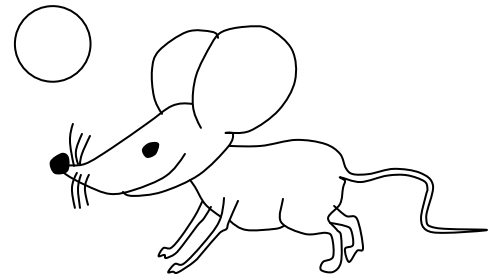
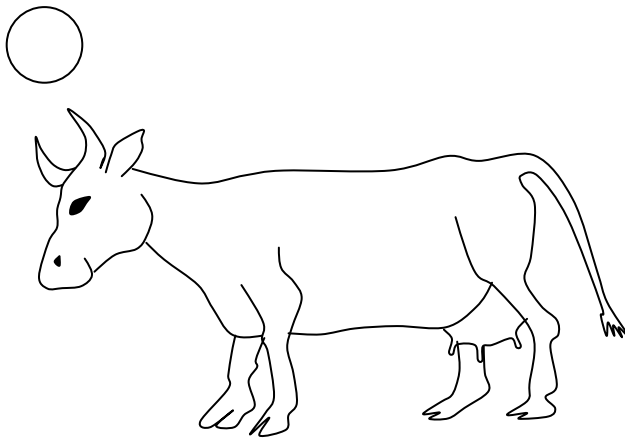
Проверяющий четко произносит слово **«МЕДВЕДЬ»**.

*«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок: **○**)».*

Проверяющий четко произносит слово **«СОБАКА»**.

□□□□□□□□□□□□□□□□

Фамилия, Имя учащегося _____



Место для оценки выполнения задания:

1 2 3 4 5 Сумма баллов

□ □ □ □ □ □

Рис. 6 Лист для методики «Первая буква»

4. ПЕРВАЯ БУКВА

Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у коровы – квадрат, у мышки – «минус», у тигра – галочка, у лисы – «плюс», у слона – кружок). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно). Успешность выполнения этой методики очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

Оценивается отдельно каждое слово. Если значок около слова правильный, ставится код 1, если неправильный, то ставится код 0.

При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в таблицу 4 (Приложение 2).