

«Какой Я?»

(модификация методики О.С. Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика – конец первого года обучения).

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика:

А	Б
аккуратный	драчливый
вежливый	злой
честный	ленивый
добрый	упрямый
любопытный	невнимательный
отзывчивый	неаккуратный
справедливый	грубый
трудолюбивый	жадный
старательный	завистливый
верный	нечестный

Обработка результатов

Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле: $K_1 = K_A / 10$, где K_A – количество слов, выбранных ребенком из столбика А.

$K_2 = K_B / 10$, где K_B – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Если $K_1 > 0,6$, $K_2 < 0,3$, то самооценка завышена,

$K_1 < 0,3$, $K_2 > 0,6$, то самооценка занижена,

$K_1 \sim K_2 \sim 0,4 - 0,6$, то самооценка адекватна

«Какой Я?»

Цель: выявление умения ребенка содержательно оценивать собственные качества личности (выходная диагностика – конец второго года обучения).

Учитель предлагает учащимся в письменной форме оценить свои собственные достоинства и недостатки (написать положительные и отрицательные качества личности).

Обработка результатов

Самооценка определяется по следующим критериям:

- завышенная: указаны только достоинства или достоинства преобладают в два раза над недостатками;
- заниженная: указаны только недостатки или недостатки преобладают в два раза над достоинствами;
- адекватная: равное количество достоинств и недостатков (+- 2 качества).