

Личностные УУД

Методика незаконченных предложений « Радости и огорчения»

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Порядок исследования.

Возможны следующие варианты исследования:

1) Ребятам предлагается дополнить два предложения:

1. Больше всего я радуюсь, когда...
2. Больше всего я огорчаюсь, когда...

2) Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет свой символ: солнце и тучка. На одной стороне дети пишут или рисуют свои радости, а на другой огорчения.

3) Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне лепестка дети пишут о своих радостях, а на другой – огорчения.

4) Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.