

Определение мотивов учебной деятельности (М.Р.Гинзбург)

Цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие смыслообразования.

Возраст 7 лет

Форма проведения: индивидуальная.

Инструкция:

Выбери картинку, которая соответствует твоему мнению.

Картинок 6 и мнений тоже 6. Выбери не более 3-х мнений.

1. Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил. (внешний мотив)

2. Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы не было школы, я бы все равно учился. (учебный)

3. Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть. (игровой)

4. Я хожу в школу потому, что хочу стать большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким. (позиционный)

5. Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь. (социальный)

6. Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки. (мотив оценки)

Качественный уровень:

Внешний—0баллов ребенок ходит в школу по принуждению, собственного желания нет.

Игровой—1балл В школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Получение отметки—2балла Ребенок ходит в школу, чтобы получать пятерки, за которые его хвалят родители.

Позиционный—3балла Ребенок ходит в школу, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус, а не овладеть учебной деятельностью.

Социальный—4балла Ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, а потому, что знает, что учиться надо, чтобы в будущем получить хорошую профессию, как говорят родители.

Учебный—5баллов Ребенку нравится учиться, посещать школу.

Уровни мотивации:

Количественный

Первый уровень – высокий, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

Второй уровень – высокий, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного.

Третий уровень – нормальный, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

Четвертый уровень – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов.

Пятый уровень – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Итоги диагностики:

1уровень – 19чел.(80%)

3уровень – 2чел. (8%)

4уровень – 2чел. (8%)

5уровень – 1чел. (4%)

80% учащихся имеют высокий уровень мотивации, с преобладанием учебных мотивов.