

### **«Решение ситуаций»**

*(адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля)*

**Цель:** определение стиля поведения ребенка в конфликтной ситуации (входная диагностика – начало первого года обучения).

Детям предлагается ситуация: Товарищ взял твою игрушку без разрешения. Что ты будешь делать? Выбери одно из решений, напиши цифру или напиши собственное решение.

1. Плакать
2. Жаловаться
3. Кричать
4. Постараюсь отобрать
5. Начну бить

#### **Обработка данных**

Результаты заносятся в таблицу:

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	Свое решение
1. Антонов Сергей		+				

Полученные данные позволяют выявить стиль поведения ребенка:

- а) агрессивный – выбор решений №4 или №5,
- б) конфликтный – выбор решений №2 или №3,
- в) пассивно-страдательный – выбор решения №1,
- г) позитивный (бесконфликтный) – собственное решение типа «дам поиграть», «предложу играть вместе».

Подсчитывается количество (%) учащихся каждой из выделенных групп по характерным стилям поведения.

### **«Решение ситуаций»**

*(адаптированный вариант проективной методики Рене Жиля)*

**Цель:** выявление устойчивости агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию (промежуточная диагностика).

Детям предлагается ситуация: Одноклассник назвал тебя обидным словом. Как ты поступишь в данной ситуации? Напиши.

Учащимся, которые затрудняются с ответом, учитель может дать устный комментарий к возможному варианту ответа: заплакать, толкнуть, обзвать, пойти жаловаться, обидеться, промолчать и другие.

#### **Обработка данных**

Сравнение полученных данных с результатом методики №1 (группа учащихся с агрессивным стилем поведения) позволяет выявить детей с устойчивой агрессивностью в поведении в конфликтных ситуациях.

Тип реакции на фрустрацию определяется следующим образом:

- а) активно-агрессивный (решения «кричать», «обзывать», «злиться», «бить» и т.п.)
- б) пассивно-страдательный («плакать», «обидеться» и т.п.)
- в) нейтральный, индифферентный («не сказать ничего», «не сделать ничего», «пожать плечами» и т.п.).