

Система внутренней диагностики универсальных учебных действий

Отслеживаемые результаты	Методы оценки, контингент учащихся
Личностные универсальные учебные действия	
Оценка внутренней позиции обучающегося	Проективная методика «Рисунок школы» - 1 кл. начало уч. года «Я в школе» или «Что мне нравится в школе» -2-4 класс 1 раз в год Проективная методика «Краски» - 1-4 класс 1-2 раза в год
Уровень самооценки	Тест «Лесенка» Лесенка (модификация методики Т. Дембо и А.М.Прихожан)1-4 класс на начало и конец года «Три оценки» (методика А.И. Липкиной) «Какой Я» «Оценка уровня притязаний» Ф. Хоппе
Сформированность мотивации учебной деятельности	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой) – перед поступлением в1 кл., начало уч. года «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург - 1 кл. середина уч.г. «Опросник мотивации» Н.Г. Лускановой – 2-4 класс 1 раз в год Направленность на отметку (Е.П. Ильин, Н.А.Курдюкова) Направленность на приобретение знаний (Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова) Осознаваемые мотивы учения (М.В. Матюхина) Опросник для определения интенсивности познавательных интересов (В.С. Юркевич) –педагог, родитель 1-4 класс 1 раз в год.
Знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений	Типовые задачи для оценки универсальных учебных действий нравственно- этической направленности Социометрическое исследование -1-4 класс Два домика (детский вариант социометрии) -1 класс Тест Рене Жилия Изучение психологического климата группы школьников (методика адаптирована Ю.Л. Ханиным) -4 класс Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей

Индивидуально - личностные особенности	<p>Определение преобладающего типа темперамента (опросник для педагогов, родителей, наблюдение)</p> <p>Карта наблюдений Стотта</p> <p>Личностный опросник НЭП (адаптированный вариант методики Г.Ю.Айзенка EPQ, детский вариант)</p> <p>Личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант CPQ)</p> <p>Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М.Эткинда</p> <p>Несуществующее животное (М.З.Дукаревич, сокращённый вариант)</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>Шкала явной тревожности для детей SMAS (Дж.Тейлора, модификация А.М.Прихожан)</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
Развитие регулятивных действий	<p>«Выкладывание узора из кубиков» выявление развития регулятивных действий – 1 класс</p> <p>Тест «Перепутанные линии» определение уровня концентрации, устойчивости внимания 1 класс</p> <p>Методика «Корректурная проба» (П. Я Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) определение уровня развития внимания и контроля, произвольной регуляции 1-4 класс</p> <p>«Тест простых поручений» определение уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объем оперативной памяти – 2, 3 класс</p> <p>Диагностика саморегуляции (последовательность цифр и тире) – 4 кл.(А. В. Басов, Л. ТФ. Тихомирова)</p> <p>Методика «Исправь ошибки» определение уровня развития устойчивости внимания – 4 класс. (А. В. Басов, Л. ТФ. Тихомирова)</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
Умение использовать знаково- символические средства	<p>Методика «Кодирование»(версия А. Ю. Панасюка) 1 класс</p> <p>«Проба на определение количества слов в предложении» (с. Н. Карпова) – 1 класс</p> <p>Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 2-4 классы</p>
Развитие логических действий	<p>Методика определения уровня развития невербального мышления «Исключение лишнего» (тест А. Отиса – Р. Леннона) – 1 класс</p> <p>Методика определения уровня развития вербального мышления – 1 класс</p> <p>ТИП (тест интеллектуального потенциала – оценка развития невербального мышления) П. Ржичан, адаптированный Чирковым В. И., Сениным И. Г. – 2, 3 классы</p> <p>Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацьявичене (на основе методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру) – 3, 4 классы</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Развитие коммуникативных действий	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман) 1 класс Методика «Кто прав» (Г. А. Цукерман) 2 – 4 классы Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) Типовые задачи для оценки коммуникативных действий Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей
-----------------------------------	--