

1. Для определения сформированности личностных универсальных действий использовалась методика И.А.Нежной «Степень сформированности внутренней позиции школьника».

Каждый ребёнок получает листок с 5 парами геометрических фигур (фигуры попарно одинаковы). Далее психолог говорит: «Ребята! Вы, конечно, знаете, что на свете есть много разных стран. Назовите, какие вы знаете страны?». В ответ на этот вопрос ребята начинают называть страны. Затем психолог говорит: «Вы назвали много стран, они не похожи друг на друга, там живут самые разные люди. Но в одном все эти страны похожи – везде есть школы, в которых учатся дети. Но школы эти тоже очень разные.

Вот, например, в Англии, есть две школы (на доске рисует два ромба). В этой школе дети рисуют только цветными карандашами, а этой школе рисуют фломастерами, красками, карандашами». Как вы думаете, в какой школе лучше?

Дети высказывают своё предпочтение.

Психолог: «Видите, мнения могут быть разными – кому-то нравится эта школа, кому-то другая. Мне очень интересно, что думает каждый из вас, но, к сожалению, я не смогу всех вас сразу выслушать и запомнить, кто что сказал. Давайте сделаем так: я буду рассказывать, какие ещё бывают школы, а каждый из вас будет ставить крестик в ту школу, которая ему больше нравится. Начнём работать с первой парой фигур (круги)». Психолог проходит по рядам и проверяет, все ли дети нашли нужную пару фигур. Далее он рассказывает о различных школах, каждый раз используя новую пару. Утверждения, на которые опирался психолог представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Утверждения, определяющие сформированности личностных универсальных действий

<i>1. Утверждения, направленные на выбор деятельности</i>	
А. Уроки чтения, письма и математики – каждый день; рисование, физкультура, музыка –	Б. Рисование, физкультура, музыка – ежедневно; чтение, письмо и математика – один раз в неделю.

один раз в неделю.	
<i>2. Утверждения, направленные на определение значимости школьных норм</i>	
А. Дети должны вести себя по определённым правилам и не нарушать их.	Б. Нет специальных правил для поведения – каждый поступает, как ему хочется.
<i>3. Утверждения, направленные на предпочтение коллективных или индивидуальных форм обучения</i>	
А. Дети приходят в школу, садятся в классе все вместе, учительница их учит.	Б. К каждому ребёнку ходит домой отдельный учитель и учит его одного всему, что положено в школе.
<i>4. Утверждения, направленные на определение степени близости с матерью.</i>	
А. Детей учит учительница	Б. Детей учат мамы учеников по очереди
<i>5. Утверждения, направленные на предпочтение выбора оценивания</i>	
А. За хорошую учёбу ставят отметки 4 и 5, а за плохую - 2	Б. За хорошую учёбу дают игрушки и сладости, а за плохую – ничего.

Обработка результатов.

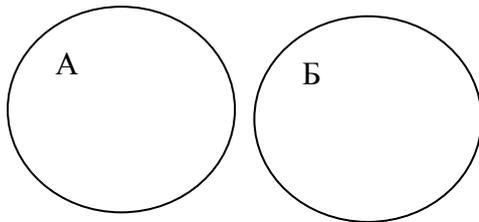
За выбранный ответ варианта А ставится 1 балл, а за ответ варианта Б – 0 баллов. Баллы суммируются в двух колонках. Суммарный балл может быть от 0 до 5 в зависимости от количества выборов школ. При определении позиции школьника пользовались данными таблицы 2.

Таблица 2. – Обработка результатов сформированности личностных универсальных действий

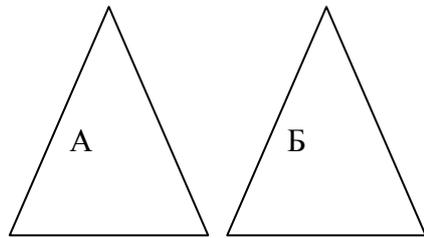
Соотношение баллов		Интерпретация
5	0	Позиция школьника
4	1	Позиция школьника
3	2	Пограничная позиция «школьник-дошкольник»
2	3	Пограничная позиция «дошкольник-

		ШКОЛЬНИК»
1	4	Позиция дошкольника
0	5	Позиция дошкольника

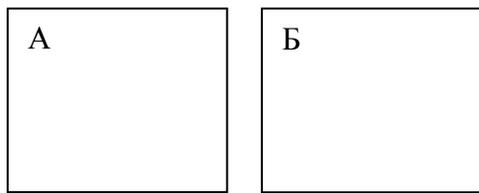
1.



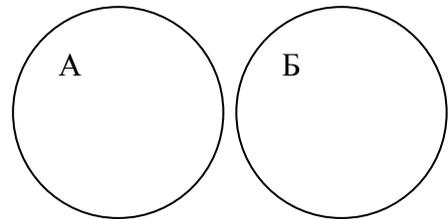
2.



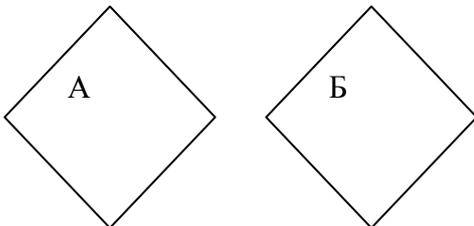
3.



4.



5.



## 2. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)

Цель: исследование особенностей самооценки.

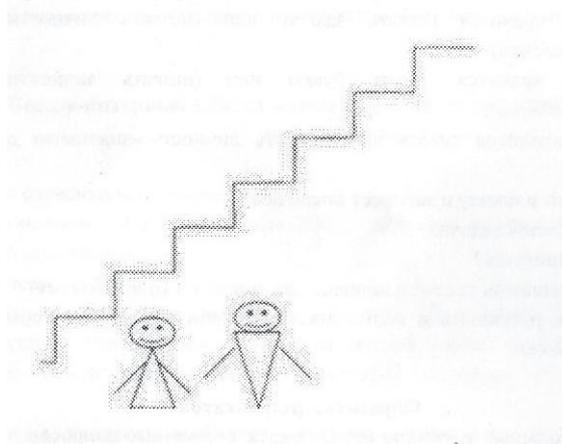
Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие личностного самоопределения.

Возраст: с 7 лет.

Форма проведения: индивидуальная.

Процедура исследования.

Ребёнку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.



Инструкция:

«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трёх верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трёх нижних ступеньках окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?».

После ответа ребёнка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «1 (покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама). |

Используется стандартный набор характеристик: «хороший - плохой», «добрый - злой», «умный - глупый», «сильный - слабый», «смелый - трусливый», «самый старательный— самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребёнок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребёнок не даёт никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д. Наиболее характерные особенности выполнений задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я не аккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Загаженная самооценка

Если ребёнок ставит себя на среднюю ступеньку, а это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с **заниженной самооценкой** из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

**Неадекватно завышенная самооценка свойственна** детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

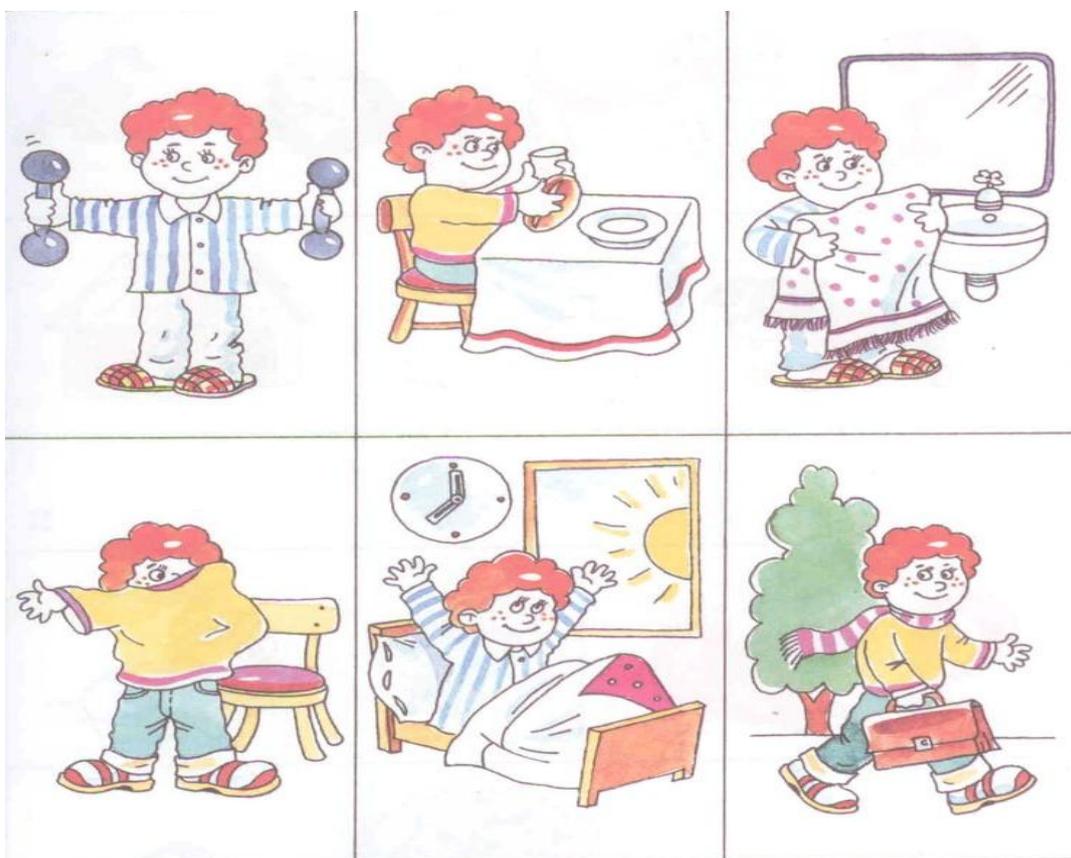
**Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной**, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности

приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

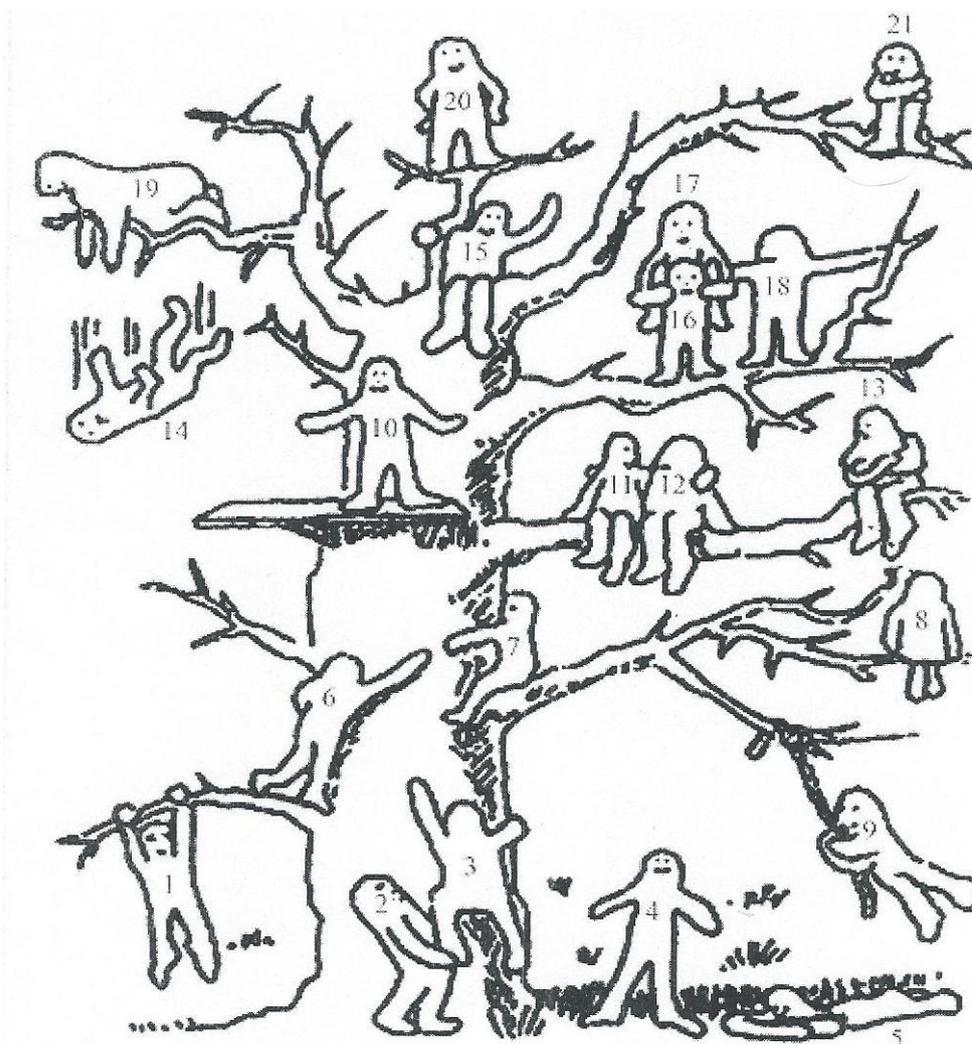
Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается (как отклонение в развитии личности).

**3. Для определения уровня коммуникативных универсальных учебных действий** использовался тест – «**Последовательность событий**». Этот тест направлен на диагностику умения выстраивать последовательность событий (то есть умения структурировать информацию). Он состоит из картинок, которые представлены в нарушенном порядке. Задание состоит в том, чтобы выстроить правильный порядок событий, имеющий определённую логику.

Критерии оценивания: 2 балла – составлена последовательность по всем картинкам; 1 балл – допустили 1 – 2 ошибки; 0 баллов – допустили более 2 ошибок или задание не выполнено.



#### 4. Такие разные «Деревья» (оценка успешности адаптации)



##### **Содержание методики**

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков (но без нумерации фигурок).

Не рекомендуется предлагать учащимся вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Инструкция дается в следующей форме:

*Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.*

## **Модифицированный вариант**

В своей практике я использую несколько модифицированный вариант методики.

Предлагаю детям следующую инструкцию:

*Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Перед вами лесная школа. Ученики в ней — лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение. Возможно, чем выше на дереве находится лесной человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе, (дети немного рассматривают рисунок)*

*Возьмите красный карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож: на вас, ваше настроение в школе и ваше положение.*

*Теперь возьмите зеленый карандаш (фломастер) и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться.*

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков. Считаю, что в этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человечек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

## **Интерпретация результатов**

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, И, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

## **5. Проективная методика**

### **«Карта эмоциональных состояний»**

**Цель:** выявление эмоционального фона развития учащихся.

**Материалы:** информационные карты на каждого учащегося (приложение 1), листы бумаги, карандаши.

**Методические рекомендации:** перед началом диагностического обследования целесообразно поговорить с детьми о том, что такое эмоциональные состояния, как они проявляются у человека. Методика может использоваться как в процессе индивидуальной работы, так и при групповом обследовании.

**Инструкция.** Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотр их. Подумай, какие из них испытывал ты сам, в каких ситуациях (с младшими школьниками можно обговорить ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции).

А теперь напиши на листе слово «школа», выбери 2 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе, и напиши их номера.

Напиши слово «дом» и сделай то же самое.

Напиши слово «одноклассники (сверстники)». Как ты думаешь, какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)? Выбери 2 эмоции и напиши их номера.

Напиши слово «учитель», выбери 2 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках, и напиши их номера.

А теперь напиши слово «родители» и нарисуй эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители.

**Вариант использования:** можно предложить школьникам выбрать и нарисовать эмоциональные состояния, которые они испытывают на отдельных уроках.

**Анализ диагностического материала:** определяется частота выраженности позитивных и негативных состояний.

В результате можно выявить:

- какие эмоциональные состояния преобладают у ребенка (позитивные или негативные);
- как он себя чувствует в школе и дома, где ему комфортнее, или он везде ощущает дискомфорт (отсутствие позитивных состояний);
- как он воспринимает окружающих людей, какой эмоциональный фон вокруг себя он ощущает.

**Позитивные эмоции: 1,2,5, 10, 11, 14, 17, 18.**

При групповом обследовании можно определить, какие эмоциональные состояния преобладают у учеников.

**Критерии оценивания:**

3 уровень- только позитивные эмоции

2 уровень- по разному в зависимости от ситуации

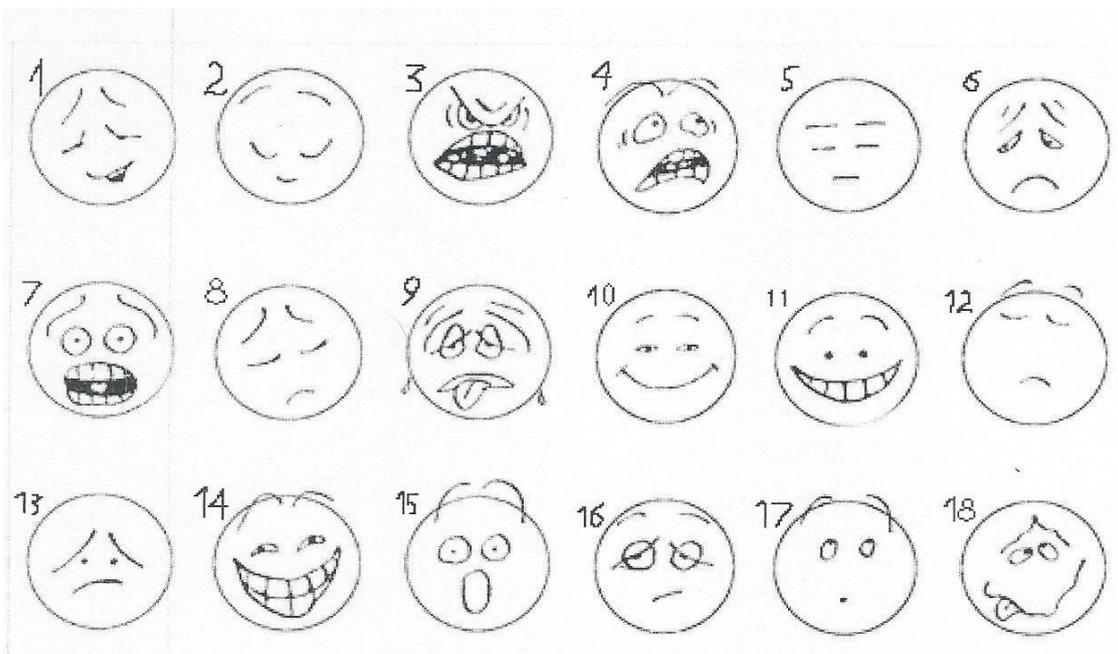
1 уровень- только негативные эмоции.

А преобладание эмоциональных состояний

1. в школе 2. дома.

Б) Восприятие окружающих людей

1. одноклассников 2. учителя 3. родителей.



Школа		Учитель	
Дом		Родители	
		Одноклассники	

## 6. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

**Цель:** для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

**Возраст:** 8- 10 лет.

**Форма (ситуация оценивания):** фронтальная письменная работа.

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

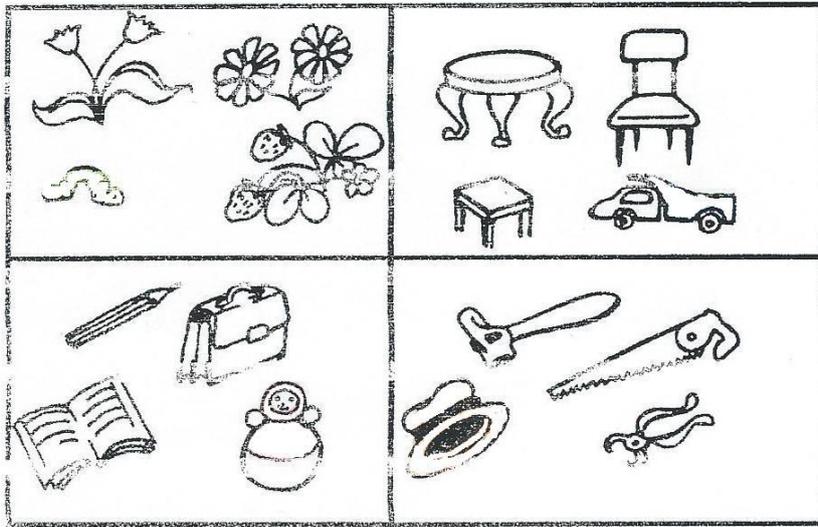
**Инструкция:** «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут».

**Пример:**

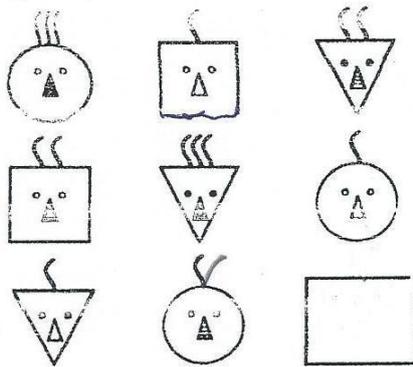
**К К Р Н С О А Р Н А С В А Р К В Р К**

## 7. Познавательные УУД

4. В каждой группе найди и раскрась лишний предмет.



5. Рассмотрите лица. Подумай, какое лицо должно быть в пустой клетке. Нарисуй его.



6. Галя веселее Оксаны, а Оксана веселее Инны. Нарисуй рот Инны. Раскрась рот самой весёлой девочки.



7. На каждой полоске раскрась две такие части, из которых можно составить круг.

