

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

включает следующие этапы:

- I. Изучение общих анамнестических сведений о ребенке.
- II. Диагностика состояния готовности ребенка к школьному обучению.
- III. Составление карты состояния готовности ребенка к школе.
- IV. Заключение об индивидуальных особенностях готовности ребенка к школе.
- V. Психолого-педагогические рекомендации.

I. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩИХ АНАМНЕСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ О РЕБЕНКЕ

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Место рождения, адрес.
3. Пол: М Ж (обвести кружком)
4. Возраст:
 - 5-6 лет
 - 6-7 лет
5. Детский сад:
 - не посещает
 - посещает массовый
 - посещает специальный
6. Состав семьи:
 - семья полная
 - Мать разведена
 - Одинокая мать
 - Мать и отчим
 - Отец и мачеха
 - Другие родственники
7. Количество детей:
 - Один
 - Двое
 - Трое
 - Четверо
 - Более четверых
8. Отец:
 - не работает
 - работает
9. Мать:
 - не работает
 - работает
10. Экономическое положение семьи:
 - Неблагоустроенность
 - Средние, удовлетворительные условия
 - Достаток и благоустроенность
 - Изобилие, прекрасные условия
11. Здоровье родителей (отца, матери).
 - Оба здоровы
 - Больны:
 - Сифилисом
 - Психозами
 - Эндокринными или сердечно-сосудистыми болезнями
 - Алкоголизмом
 - Припадками
 - Прочими заболеваниями

Олигофренией.

12. Здоровье ребенка:

Практически здоров

Нарушения в физическом развитии (рост, вес)

Нарушения в движениях (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения)

Выраженная утомляемость

Для проведения обследования готовности ребенка к школьному обучению составлена система методик, по каждой разработаны шкальные оценки в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет.

Каждая методика представлена в соответствии с единым алгоритмом:

- 1) название методики
- 2) автор методики или ее модификации
- 3) назначение методики
- 4) оборудование для исследования по методике
- 5) инструкция для обследуемого
- 6) процедура обследования, его продолжительность и форма проведения
- 7) обработка результатов обследования
- 8) шкальные оценки результатов
- 9) возрастные нормы
- 10) интерпретация результатов.

По каждой психологической позиции и по каждой методике разработана система определения уровня развития ребенка. Выделяется пять уровней по следующей значимости:

- 1 уровень – очень высокий
- 2 уровень – высокий
- 3 уровень – средний (норма)
- 4 уровень – низкий
- 5 уровень – очень низкий (уровень педагогической озабоченности).

В процессе использования каждой из конкретных методик следует обращать внимание на ряд общих моментов.

1. Понимание ребенком инструкции. Перед предъявлением любого задания важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки понимать.

2. Характер деятельности при выполнении задания. Важно установить выполняет ли ребенок предложенное задание с интересом или формально. Обратит внимание на степень устойчивости интереса. Особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью.

3. Реакция ребенка на результаты, общая эмоциональная реакция на факт обследования. Фиксируются отношения к работе, реакции на похвалу или неодобрение.

Эти наблюдения позволяют подойти к результатам обследования неформально, дают возможность проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.

Нарушения речи фиксируются в процессе проведения психологического обследования. Детям с нарушением речи рекомендуется консультироваться у логопеда.[6] Дети, обнаружившие по психическому развитию низкий и очень низкий уровень и составившие группу риска и группу педагогической озабоченности, проходят специальное дополнительное углубленное психоневрологическое обследование. Его результаты

заносятся в карту индивидуального обследования ребенка на основе протоколов обследования.

Методические приемы для проведения диагностического обследования ребенка должно быть по возможности краткими – экспресс-методиками, удобными для быстрого изучения той или иной сферы личности ребенка.

Диагностическое интервью не должно быть длительным и скучным. Необходимо применять разные модификации в соответствии с возрастом детей и задачами диагностики. Хорошо использовать с этой целью игрушки, бумагу, карандаши, фломастеры, т.к. дети не умеют описывать свои чувства, им легче их выразить в рисунках. После проведения первичного знакомства с ребенком, можно начинать собственно психодиагностическое обследование.

Мы предлагаем систему методик для проведения обследования готовности ребенка к школьному обучению.

II. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА. МЫШЛЕНИЕ.

МЕТОДИКА 1

НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ (4-й лишний)

ЦЕЛЬ: определение уровня развития операции классификации на невербальном уровне.

ОБОРУДОВАНИЕ: 5 карт с изображением набора из 4-х предметов, один из которых не может быть обобщен с другими по общему с ним существенному признаку, то есть “лишний”.

ИНСТРУКЦИЯ: рассмотри внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Какой предмет здесь оказался случайно, по ошибке, как называются одним словом предметы?

ПРОЦЕДУРА: испытуемому поочередно предлагается 5 карт различной тематики.

1. Карта “Овощи-фрукты”: яблоко, груша, морковь, слива.
2. Карта “Игрушки и учебные вещи”: машина, пирамида, кукла, ранец.
3. Карта “Одежда-обувь”: пальто, сандалии, трусы, майка.
4. Карта “Домашние – дикие животные”: курица, свинья, корова, лисица.
5. Карта “Животные и технические средства передвижения”: автобус, мотоцикл, легковой автомобиль, лошадь.

ОБРАБОТКА: оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие классификации – название обобщающего слова.

Каждые правильно выполненные задания оцениваются в баллах:

- обобщение по существенному признаку – 2 балла;
- употребление обобщающего слова – 1 балл.

Максимальное число баллов – 15.

Выделяется 5 условных уровней сформированности обобщения:

- I. уровень – 15 баллов - очень высокая
- II. уровень – 14-12 баллов - высокий
- III. уровень – 11-9 баллов -средний
- IV. уровень – 8-6 баллов - низкий
- V. уровень – 5 баллов и менее – очень низкий

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Фамилия, имя

Уровень выполнения

Возраст

Дата

№ карты	Обобщение по существенному признаку	Употребление обобщающего слова
I карта		
II карта		
III карта		
IV карта		
V карта		
Сумма баллов		

Итоговая оценка в баллах: _____

Уровень выполнения задания I _____ II _____ III _____ IV _____ V _____

(нужное обвести кружком)

МЕТОДИКА 2

ВЕРБАЛЬНОЕ (АБСТРАКТНОЕ) МЫШЛЕНИЕ (по Й. Ерасеку)

НАЗНАЧЕНИЕ: определение уровня вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.

ОБОРУДОВАНИЕ: бланк теста на определение уровня “Вербального мышления”.

ИНСТРУКЦИЯ ОБСЛЕДУЕМОМУ: ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов.

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ: обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ:

I уровень – 24 и более – очень высокий

II уровень – от 14 – 23 - высокий

III уровень – от 0 –13 - средний

IV уровень – (- 1) – (-10) - низкий

V уровень – (-11) и менее – очень низкий

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЕРБАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

ОБРАБОТКА: .Нужно число баллов вынести в правую колонку

	Вопросы	Правильный ответ	Неправильный ответ	Другие ответы	Баллы
1.	Какое животное больше: лошадь или собака?	0	- 5		
2.	Утром мы завтракаем, а днем?	0	- 3		
3.	Днем светло, а ночью?	0	- 4		
4.	Небо голубое, а трава?	0	- 4		
5.	Яблоки, груши, сливы, персики – это что?	+ 1	- 1		
6.	Что такое: Москва, Калуга, Брянск, Тула, Ставрополь?	Города +1	- 1	Станции 0	
7.	Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...	Спорт, физкультура +3	0	Игры, упраж. +2	
8.	Маленькая корова – это теленок? Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь ?	Щенок, жеребенок +4	- 1	Кто-то один щенок или жеребенок 0	
9.	Почему у всех	2 причины из	- 1	Названа одна	

	автомобилей тормоза?	следующих: тормозить с горы, на повороте, остановка в случае опасности столкновения, после окончания езды +1		причина	
10.	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	2 общих признака +3	0	Назван один признак +2	
11.	Чем различаются гвоздь и винт?	У винта нарезка +3	0	Винт завинчивается, а гвоздь забивается, у винта гайка +2	
12.	Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?	На кошку (с выделением признаков подобия) 0	На курицу - 3	На кошку (без выделения признаков подобия) – 1	
13.	Чем похожи друг на друга белка и кошка?	2 признака +3	0	1 признак +2	
14.	Какие ты знаешь транспортные средства?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	Ничего не названо или неправильно 0	3 наземных средства +2	
15.	Чем отличается молодой человек от старого?	3 признака +4	0	1-2 признака +2	
	ИТОГО:				

ПРОТОКОЛ (ТЕСТ) ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя

Уровень выполнения

Возраст

Дата

МЕТОДИКА 3

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ (НЕЛЕПИЦЫ)

ЦЕЛЬ: определение уровня развития критичности познавательной деятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ: картинка с нелепыми ситуациями.

ИНСТРУКЦИЯ ОБСЛЕДУЕМОМУ: посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовано на картинке.

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ: обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку и называет те нелепые ситуации, которые он обнаружит (всего 10).

ОБРАБОТКА: за каждую выявленную нелепицу выставляется один балл.

ШКАЛЬНАЯ ОЦЕНКА: позволяет выделить следующие уровни критичности мышления:

- I. уровень – 10 – очень высокий
- II. уровень – 9,8 - высокий
- III. уровень – 7,6 - средний
- IV. уровень – 5,4 - низкий
- V. уровень – 3 и менее.- очень низкий

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя
Уровень выполнения
Дата

СИТУАЦИИ	БАЛЛЫ
1. Луна и солнце одновременно	
2. На березе еловые иголки.	
3. На березе растут арбузы.	
4. У вороны 4 ноги.	
5. Бабушка гладит чайником.	
6. Штепсель воткнут в березу.	
7. У велосипеда квадратные колеса.	
8. Голова, руки мальчика направлены вперед, а ноги назад.	
9. Рыба удит рыбу.	
10. Утюг плавает.	

МЕТОДИКА 4

СООТНОШЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

ЦЕЛЬ: выявление особенностей установления причинно-следственных связей между объектами и событиями, изучение состояния устной и связной речи, а также соотношения уровня развития мышления и речи.

ОБОРУДОВАНИЕ: 5 сюжетно связанных картинок.

ИНСТРУКЦИЯ И ПРОЦЕДУРА: перед ребенком выкладываются картинки в порядке, когда последовательность сюжетной линии нарушена: 2,3,1,5,6,4. Предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжетной линии: "Положи картинки по порядку". Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми ребенок может быть отнесен к одному из 5 уровней.

УРОВНИ ПОНИМАНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ

I уровень - разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.

II уровень - сделал одну поправку.

III уровень - сделал 2 поправки.

IV уровень - сделал одну ошибку.

V уровень - разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Далее ребенку предлагается составить рассказ по картинкам, разложенным с соблюдением логической последовательности: "Художник нарисовал историю про ..., а ты расскажи ее (что здесь происходит?)"

В случае отказа ведется беседа по картинкам. Рассказ или беседа полностью записываются, а затем анализируются, после чего определяется уровень развития связной речи ребенка.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА

I уровень - полное связное описание событий в рассказе.

II уровень - недостаточно полное, но связное описание в рассказе.

III уровень - недостаточно полное, но связное описание в рассказе или неправильные ответы на вопросы экспериментатора.

IV уровень - перечисление предметов, действий, качеств.

V уровень - перечисление предметов.

ИТОГОВАЯ ОБРАБОТКА: уровни понимания сюжета и уровни описания средствами речи соотносятся:

- а) совпадают;
- б) не совпадают.

В случае несовпадения уровней их номера складываются и делятся пополам, например: деятельность ребенка по установлению причинно-следственных связей (складывание картинок в логической последовательности) оценена как деятельность I уровня, а деятельность по описанию событий - II уровня, значит, ребенок находится на промежуточном уровне 1,5.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: развитие мышления опережает развитие речевой функции (или совпадает, или отстает). Далее намечается наличие - отсутствие нарушения речи ребенка.

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя

Уровень выполнения

Дата

Уровни понимания (вносится в общий протокол)	Уровни развития устной связной речи
I	I
II	II
III	III
IV	IV
V	V

УРОВЕНЬ СООТНОШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

Заключение о состоянии речи

- Нарушения звукопроизношения есть, нет
- Ринолалия есть, нет
- Заикание есть, нет
- Нарушение темпа речи и ритма есть, нет
- Общее недоразвитие речи есть, нет

(нужное подчеркнуть)

Рекомендована консультация

логопеда да нет

(нужное подчеркнуть)

ПАМЯТЬ

МЕТОДИКА 5

ПРОИЗВОЛЬНАЯ ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

ЦЕЛЬ: определение объема произвольного зрительного запоминания

ОБОРУДОВАНИЕ: набор из 10 карточек

1. Мяч 6. Шапка
2. Яблоко 7. Матрешка
3. Гриб 8. Цыпленок
4. Морковь 9. Мак
5. Бабочка 10. Грузовик

ИНСТРУКЦИЯ ОБСЛЕДУЕМОМУ: сейчас я тебе буду показывать картинки, ты говори, что на них нарисовано, и постарайся их запомнить.

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ: картинки предъявляются по одной и выкладываются перед обследуемым в ряд (приблизительно одна картинка в секунду). После того, как выложена последняя картинка, экспериментатор ждет еще одну секунду и убирает стимульный материал. Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне, т.е. назвать изображенные предметы.

Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения. В протоколе фиксируется каждая правильно воспроизведенная картинка.

ОБРАБОТКА: за каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ:

I уровень - 10 правильных названий (баллов)

II уровень - 9,8

III уровень - 7,6

IV уровень - 5,4

V уровень - 3 и менее

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Фамилия, имя

Уровень выполнения

Дата

Правильно воспроизведенные названия обвести кружками.

	Уровни
1. Мяч	I - 10
2. Яблоко	II - 9,8
3. Гриб	III - 7,6
4. Морковка	IV - 5,4
5. Бабочка	V - 3 и менее
6. Шапка	
7. Матрешка	
8. Цыпленок	
9. Мак	
10. Грузовик	

МЕТОДИКА 6

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

ЦЕЛЬ: определение объема произвольного слухового запоминания

ОБОРУДОВАНИЕ: набор из 10 слов

1. Дом 6. Молоко

2. Солнце 7. Стол

3. Ворона 8. Снег

4. Часы 9. Окно

5. Карандаш 10. Книжка

ИНСТРУКЦИЯ ОБСЛЕДУЕМОМУ: сейчас я прочитаю (назову) тебе несколько слов, а ты постарайся их запомнить и потом повторить.

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ: слова называются в медленном темпе (приблизительно одно слово в секунду), набор слов предъявляется однократно и отчетливо. Затем слова сразу воспроизводятся обследуемым. Порядок воспроизведения значения не имеет. В протоколе фиксируется правильно и точно воспроизведенные слова.

ОБРАБОТКА: за каждое правильно воспроизведенное слово выставляется по одному баллу. Изменение слова считается ошибкой (солнце - солнышко, окно - окошко).

ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ:

I уровень - 10 баллов (10 правильно воспроизведенных слов).

II уровень - 9-8

III уровень - 7-6

IV уровень - 5-4

V уровень - 3 и менее

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

амилия, имя

Уровень выполнения

Дата

Правильно воспроизведенные слова обвести кружками.

Предъявляемые слова	Уровни
1. Дом	I - 10
2. Солнце	II - 9,8
3. Ворона	III - 7,6
4. Часы	IV - 5,4
5. Карандаш	V - 3 и менее
6. Молоко	
7. Стол	
8. Снег	
9. Окно	
10. Книжка	

Сумма баллов

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

МЕТОДИКА 7

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (по Н.В.Нечаевой)

ЦЕЛЬ: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

ОБОРУДОВАНИЕ: лист бумаги, ручка (карандаш).

ИНСТРУКЦИЯ ОБСЛЕДУЕМОМУ: сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько кружочков.

ОБРАЗЕЦ: слово суп. Рисуем кружочки. Проверяем.

ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ: обследуемый рисует кружочки под диктовку экспериментатора на листе бумаги.

НАБОР СЛОВ: ау, рука, сок, звезда, весна.

ОБРАБОТКА: при правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00

0000

000

000000

00000

ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ:

I уровень - все схемы выполнены правильно

II уровень - 4 схемы выполнены правильно

III уровень - 3 схемы выполнены правильно

IV уровень - 2 схемы выполнены правильно

V уровень - все схемы выполнены неправильно

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

МЕТОДИКА 8

ЦЕЛЬ: определение уровня волевой регуляции в структуре монотонной деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

МЕТОДИКА 10 Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

ЦЕЛЬ: оценка уровня школьной мотивации

ИНСТРУКЦИЯ: Ответьте на 10 вопросов.

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

ОБРАБОТКА: Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
-----------	---------------------	---------------------	---------------------

1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

ШКАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ:

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СОСТОЯНИЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

По итогам обследования необходимо составить таблицу общей готовности к школьному обучению:

уровень	№ задания											Общий уровень психологической готовности к школьному обучению	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	Интеллектуальная сфера Мышление				Память		Фонематический слух		Эмоционально-волевая сфера		Мотивационная готовность		
1													
2													
3													
4													
5													

Выделяется пять уровней по следующей значимости:

- 1 уровень – очень высокий
- 2 уровень – высокий
- 3 уровень – средний (норма)
- 4 уровень – низкий
- 5 уровень – очень низкий (уровень педагогической озабоченности).

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Результаты тестирования оцениваются в баллах – по их количеству определяется так называемая степень школьной зрелости:

- очень высокая (рекомендуется обучение по усиленной программе);
- высокая и выше среднего (таких детей берут в лицеи и гимназии в первую очередь);
- средняя и ниже среднего (для них допустимо обучение в обычной, «массовой» школе);
- низкая (поступление в школу в этом случае придется отложить на год и за это время «наверстать упущенное»);
- особо низкая (в последнем случае вам порекомендуют и отложить поступление в школу на год, и пройти дополнительное обследование у специалистов).