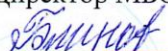


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области**

**Администрация Балахнинского муниципального округа**

Согласованно  
Педагогическим советом  
№ 1 от 30.08.2024г.

Утверждено  
Приказ МБОУ «Коневская ООШ»  
№ 233 от 30.08.2024г.  
Директор МБОУ «Коневская ООШ»  
 Блинов С.А.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Адаптивная физическая культура»**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями зрения

Конево

2024

## Оглавление

1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития	5-6
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития	6-8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
Адаптивная Физическая культура	8-9
2.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	9
	10

### **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) - это программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности обучающихся интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении. Данная программа обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в соответствии с действующим законодательством);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.), одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15
- Устава МБОУ «Коневская ООШ»;
- Локальных актов МБОУ «Коневская ООШ»;

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно - двигательного аппарата знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА, с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) МКОУ «Коневская ООШ» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования; Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения умственно отсталыми обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

**2. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Цель АООП НОО обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) развитие необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с выраженной умственной отсталостью пределах.

Благодаря этому варианту образования все обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и Рече моторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.**

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП НОО и нацелена на образование обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение обучающихся с НОДА, по варианту 6.4., в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимся самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в МКОУ «Коневская ООШ» составляется на один год. ППк образовательного учреждения на основе индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного обучающегося определяет те образовательные области, предметы, коррекционно-развивающие курсы, которые будут входить в СИПР.

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательном учреждении, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- общие сведения об обучающемся;
- психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- условия ухода и присмотра;
- основные задачи воспитания и обучения обучающегося;
- условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.);
- перечень необходимых технических средств, условий их использования; список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях образовательной организации; содержание воспитания и обучения в семье;
- перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к обучающимся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Результаты освоения обучающимися с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.
- Освоение обучающимися АООП НОО предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

### **Планируемые (возможные) личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной



программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые (возможные) предметные результаты освоения  
АООП НОО обучающихся с НОДА умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными  
нарушениями развития (вариант 6.4.)**

**Адаптивная физкультура**

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации движений.
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.4.) планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы развития**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИИР по учебным периодам (четвертям), разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИИР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамика развития его личности.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического,

неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ, наблюдения и др.

*Итоговая* оценка качества освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.4.) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения АООИ НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет сегодня, на конец четверти, года, на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитываются степень самостоятельности ребенка.

Обучение безотметочное.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в словесных, а также письменных и (или) цветовых, на усмотрение педагога, работающего с обучающимся, оценочных показателях. Показатели основаны на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект",
- "не всегда узнает объект",
- "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Итоговые достижения** обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование

нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и в обществе. Итог образования обучающегося с НОДА – овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

## **2. Содержательный раздел**

### **Адаптивная физическая культура**

Содержательная основа: программа Л.Б. Баряевой, Новосёловой Н.А., Шлыковой А.А. по предмету «Физическая культура».

#### **Примерное содержание предмета**

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

#### **Двигательное развитие**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно - двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

#### **Примерное содержание курса**

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечнососудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем

научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

## **2.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на развитие стремления у обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**В реализации программы принимают участие:**

- обучающиеся образовательного учреждения;
- члены педагогического коллектива;
- родители;
- медицинские работники
- социум.

## Планируемые (возможные) результаты

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>• Познавательный интерес и бережное отношение к природе;</li> <li>• Готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;</li> <li>• Готовность и способность правильно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</li> <li>• Представление о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, о пагубном влиянии на здоровье;</li> </ul>
<p>доступном для психовозрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт созданного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;</li> <li>• Потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">Навыки позитивного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</li> <li>• Знание правил личной гигиены;</li> <li>• Первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».</li> </ul>

