

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Конеvская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Конеvская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Конеvская ООШ»
протокол от 31 марта 2025 г. № 8

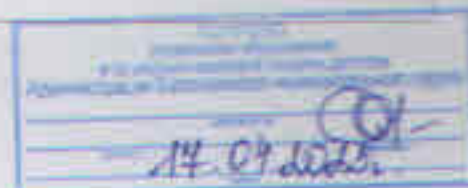
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Конеvская ООШ»
Блинов С.А.
Приказ от 01.04.2025г. №54-1



**Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«МБОУ «Конеvская ООШ» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конеvская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Конеvская ООШ»)	
Руководитель	Блинов Сергей Алексеевич	
Адрес организации	606414 Нижегородская область, Балахнинский муниципальный округ, д. Конево, ул. Победы д.5	
Телефон, факс	8(831)4453141	
Адрес электронной почты	schkola25@mail.ru	
Учредитель	МО Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области	
Дата создания	1991г.	
Лицензия	от 28.09.2015 № 895, серия 52 бессрочно	№ 0002745 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 12.01.2016 № 2468, серия 52 АО [	№ 0002068 срок действия: бессрочно



Школа «Балашовская ООШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности. Школа удаленная от районного центра школа в Балахнинском муниципальном районе. Большинство семей обучающихся проживают в д.Конево: 80 процентов — в д.Конево, 20 процентов — в близлежащих деревнях. В Школе обучается 68 обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и адаптированную программу для детей с ОВЗ.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023года Школа использует федеральную общеобразовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее— ФОП НОО), федеральную общеобразовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО и ФОП ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 01.02.2023года. При разработке основных общеобразовательных программ (далее- ООП) Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения.

С 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения.

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физической культуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель физической культуры и заведующая хозяйством Школы по графику, утвержденному на учебный год, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям и технике безопасности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Введение с 01.09.2022 года должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2024 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует функционал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Виктория», ДОО «РИФ»;

7) организует для обучающихся экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу с обучающимися;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

-гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

— духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

— физическое воспитание;

— трудовое воспитание;

—экологическое воспитание;

- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

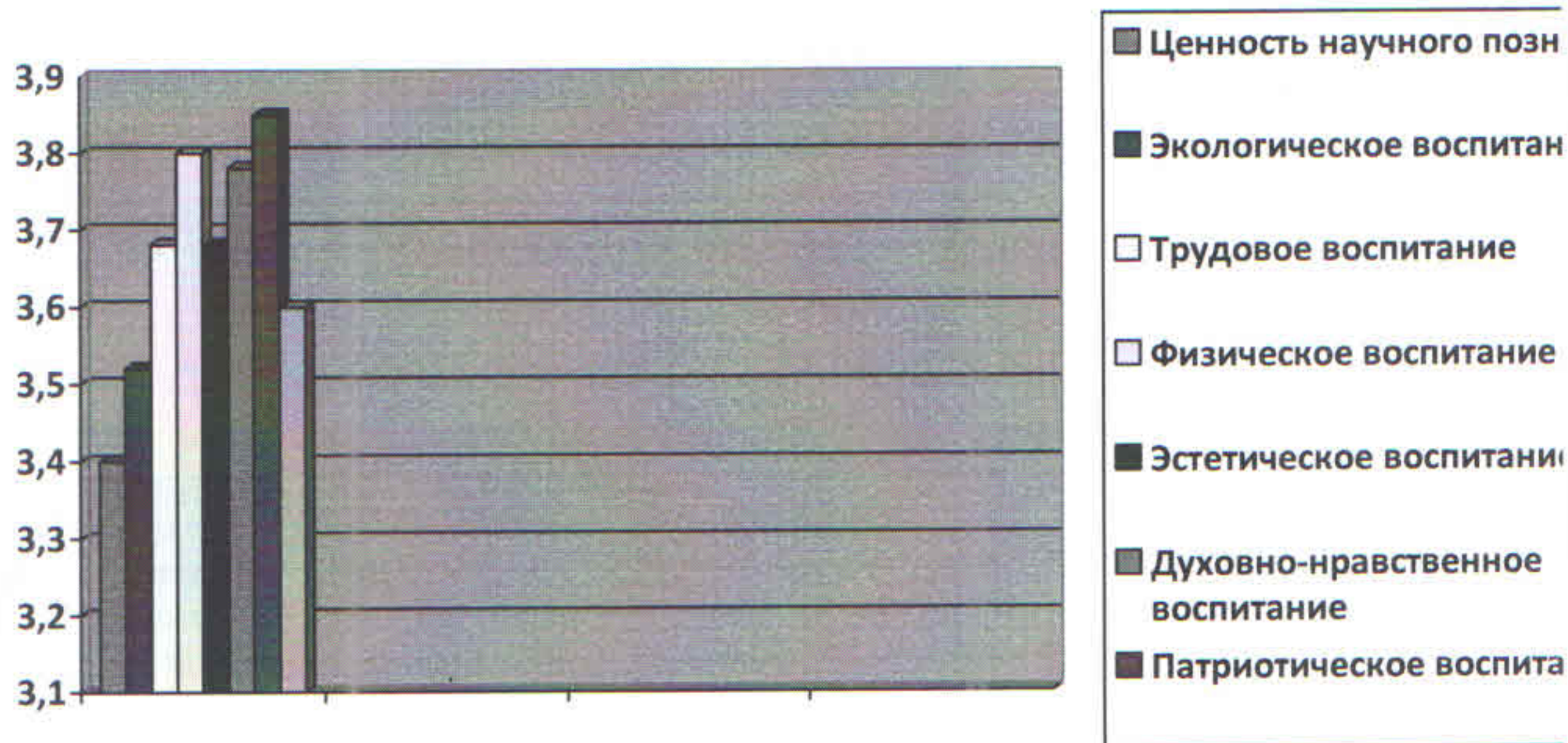
При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

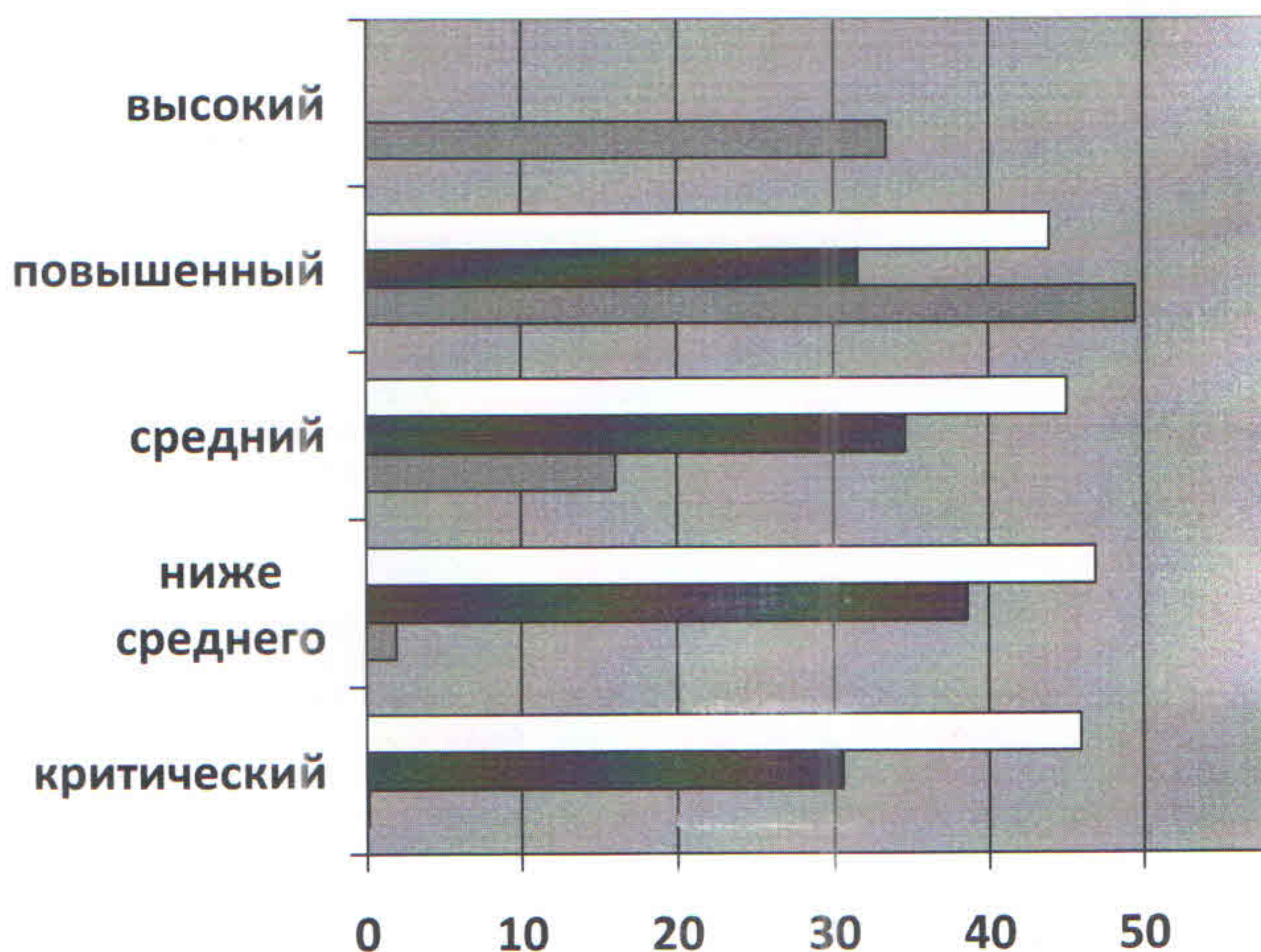
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Результаты мониторинга по школе

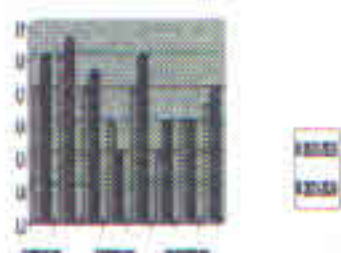


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД МО МВД России "Балахнинский").

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

-Единые классные часы "Мои права и обязанности", "Поступки и ответственность: вместе или врозь?", "Безопасный интернет"

-Беседы с инспектором ОДН.

-Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, созданная в школе, успешно функционирует.

Ежегодно, для её формирования проводится мониторинг запроса образовательных потребностей детей и родителей. Традиционно используются все ресурсы школы: кадровый; материально-технический, который постоянно развивается и пополняется; режим обучения в 1 смену. Все школьные объединения дополнительного образования бесплатные.

Система воспитательной работы предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому ученику.

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов школы (классные руководители, учителя-предметники).

Модель внеурочной деятельности гармонично сочетается с Рабочей программой воспитания.

Приоритетными направлениями развития личности для нас являются духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное, познавательное.

Основой модели внеурочной деятельности являются авторские программы педагогов школы для организации внеурочной деятельности, рассмотренные на заседании педагогического совета школы и утверждённые директором.

Работа по дополнительному образованию ведется по общеразвивающим общеобразовательным дополнительным программам следующих направленностей: художественная и физкультурно – оздоровительная. Такая структура сформирована в соответствии с интересами и потребностями обучающихся школы. Занятия проводят педагоги школы.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. В школе работало 4 объединения, в которых 55 обучающихся (88,7%) пользуются услугами дополнительного образования.

Руководители объединений при составлении программы ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся. В школе проводится множество внеклассных мероприятий физкультурно-оздоровительного плана.

Успешно развиваются следующие направления работы: познавательная деятельность, спорт, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Это объясняется профессионализмом и увлечённостью работы педагогов. Вся спортивная работа объединяется в школьном спортивном клубе «Виктория». Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор 52» размещены на сайте «Админка дети 52».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021—2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	64	72	59	59
	— начальная школа	25	30	21	21
	— основная школа	39	42	38	38
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	---	---	---	---
	— основная школа	---	---	1	1
3	Не получили аттестат:				
	— об основном общем образовании	---	---	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с				
	— в основной школе	---	---	---	---

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 7 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Из них			
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	55	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	25	1	25	0	0	0	0
Итого	21	21	100	11	50	1	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4% процента (в 2023г. -46%, в 2024г. – 50%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают		Окончили год		Окончили		Не успевают		Переведены условно	
								Из них			
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	2	33	0	0	0		0	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	7	7	100	5	70	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
9	10	9	90	3	33	0	0	1	2	0	0
Итого	38	37	98	14	37	0	0	1	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2023г. было 35,50%).

Сравнение результатов ГИА-9 за 3 года (качество знаний)

Предмет	2022г.	2023г.	2024г.
Русский язык	50%	29%	44%
Математика	75%	70%	22%
География	75%	86%	44%
Обществознание	37,5%	29%	22%
Итого:	59,4%	38%	33%

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 классов и по шестидневной учебной неделе — для 6—9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее— ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООП ООО. В рамках работы в ФМС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФМС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5—6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7—9 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 12.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

IV. Оценка продолжения обучения выпускников

Год выпуска	в		
	Количество выпускников	Перешли 10-й другой ОО	Поступили профессиональную ОО
2022	9		9
2023	7		7
2024	9		8

В 2024 году 8 выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, один обучающийся по результатам экзаменов оставлен на повторный год обучения.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, 7 из них — внутренние совместители, 4 внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. 16 педагогов имеют высшее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию. Первую категорию имеет 10 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15166 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2368 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3149 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	3149	834
2	Педагогическая	150	93
3	Художественная	11111	2298
4	Справочная	112	83
5	Языковедение, литературоведение	136	38
6	Естественно-научная	328	70
7	Техническая	55	
8	Общественно-политическая	125	57

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 11. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 22. Действует подключение к ресурсам ФТС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинеты начальных классов; кабинет физики; кабинет биологии; компьютерный класс; комбинированная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим») и др.

На втором этаже здания Школы оборудован актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Приобрели:

Принтеры — 4 шт.

Компьютеры — 2 шт.

Стенды- баннеры — 4 шт-

В спортзал: скакалки, мячи.

В кабинеты химии химический шкаф для реактивов.

В школьный музей куплена мебель

В Центр детских инициатив приобрели зону свободного общения.

В библиотеку закуплено 5 стеллажей для книг.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено; что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые ПОЛУЧИЛИ неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
регионального уровня		2 (3 %)
— федерального уровня		0

международного уровня		0
-----------------------	--	---

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		13
высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2(15%)
первой		8 (60 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (22,5%)
больше 30 лет		7 (52,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7,5 %)

— от 55 лет		7 (52,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
медиаотеки		да
средств сканирования и распознавания текста		
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося		12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, (Отдыха и оздоровления детей и молодежи)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся..

пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

18 лист

26